



RESUMEN

A través de ésta investigación bibliográfica realizada en la presente tesina, me refiero a “la escuela como agente de socialización en los niños” dentro de este tema hablaré de una aproximación teórica a los procesos de socialización de acuerdo al enfoque sociocultural de Lev Vigostky, aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. El trabajo y el lenguaje como factor de socialización, el contexto social como transmisión de valores, la socialización como adaptación a la escuela, la socialización como apertura a los demás y la socialización primaria y secundaria. La parte más importante del tema es el **capítulo II** los factores que afectan la socialización escolar: ya que este posibilita a que se pueda identificar las posibles barreras y limitaciones de los procesos de socialización en el ámbito escolar.

También hablaré de los contextos: escolar, familiar, y comunitario, como ambientes favorables para la socialización este ayuda a que se pueda dar lineamientos generales para hacer de la escuela un buen agente de socialización en los niños y sobre todo recomendar a las escuelas actividades de socialización adecuadas.



PALABRAS CLAVES

socialización, escuela, familia, aprendizaje, relaciones entre alumnos, maestros y familia.



ABSTRACT

Through this bibliographical investigation carried out in the present tesina, I refer to "the school like socialization agent in the children" inside this topic I will speak from a theoretical approach to the socialization processes according to the sociocultural focus of Lev Vigostky, each individual's sociocultural learning and therefore in the means in which is developed. The work and the language like socialization factor, the social context as transmission of values, the socialization like adaptation to the school, the socialization like opening to the other ones and the primary and secondary socialization. The most important part in the topic is the chapter II the factors that affect the school socialization: since this it facilitates to that you can identify the possible barriers and limitations of the socialization processes in the school environment.

I will also speak of the contexts: school, family, and community, like favorable atmospheres for the socialization this he/she helps to that one can give general limits to make of the school a good socialization agent in the children and mainly to recommend to the schools appropriate socialization activities.



Contenido

CAPITULO 1	15
APROXIMACIÓN TEÓRICA A LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN.	15
1.1 INFLUENCIA DE LA SOCIALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN.	15
1.1.1 MIRADA SOBRE LA SOCIALIZACIÓN DESDE EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL DE LEV VIGOTSKY.....	17
1.2 CONTEXTO SOCIAL COMO TRANSMISIÓN DE VALORES.	27
1.3 LA SOCIALIZACIÓN COMO ADAPTACIÓN A LA ESCUELA.....	33
1.4 LA SOCIALIZACIÓN COMO APERTURA A LAS DEMÁS.	35
1.4.1 LA TEORÍA SOCIOCULTURAL Y LA EDUCACIÓN. ...	36
1.4.2 EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LA PERSONALIDAD.	37
1.4.3 SOCIALIZACIÓN Y DESARROLLO CON LOS DEMÁS.	38
1.4.4 EL CONOCIMIENTO INTERPERSONAL.	40
1.5 LA SOCIALIZACIÓN PRIMARIA Y SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA.....	41



CAPITULO 2	50
LOS FACTORES QUE AFECTAN LA SOCIALIZACIÓN ESCOLAR.	50
2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIALIZACIÓN ESCOLAR.....	50
2.2 PROCESOS PSICOPEDAGÓGICOS EN LOS NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS.	53
2.3 FACTORES CAUSALES QUE AFECTAN LA SOCIALIZACIÓN.....	71
2.3.1CARACTERÍSTICAS Y ESTRUCTURA DEL SISTEMA ESCOLAR:	73
2.3.2REGLAMENTOS INTERNOS ESCOLARES COMO FORMAS DE RELACIONAMIENTO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	79
2.3.3 CÓDIGO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.....	82
2.4 PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN CON EL ENTORNO.	84
2.4.1 ELEMENTOS CULTURALES QUE LIMITAN EN LA SOCIALIZACIÓN.....	86
2.4.2LOS GRUPOS DE IGUALES:	88
2.4.3 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SON FACTORES LIMITANTES EN LA SOCIALIZACIÓN:.....	89
CAPITULO 3	95



LOS CONTEXTOS: ESCOLAR, FAMILIAR, Y COMUNITARIO, COMO AMBIENTES FAVORABLES PARA LA SOCIALIZACIÓN.	95
3.1 CLIMA ESCOLAR: RELACIÓN ALUMNO - PROFESOR QUE FAVOREZCAN LA SOCIALIZACIÓN.	95
3.1.1 - RELACIÓN CON IGUALES (NIÑA A NIÑO):	97
3.1.2 CÓDIGOS DE CONVIVENCIA DESDE LAS NECESIDADES E INTERESES DE LOS NIÑOS.....	99
3.1.3 - RELACIÓN FAMILIA CON INSTITUCIÓN EDUCATIVA: TRANSMISIÓN DE VALORES, NORMAS. (PROPUESTA DE HACER DE LA FAMILIA UN AGENTE DE SOCIALIZACIÓN).	106
3.2 ACTIVIDADES QUE PERMITAN LA SOCIALIZACIÓN ESCOLAR.....	110
3.2.1 LOS CÓDIGOS O PLANES DE CONVIVENCIA.	110
3.2.2 LOS GRUPOS DE IGUALES.....	111
3.2.3 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.	112
CONCLUSIONES	118
RECOMENDACIONES	122
REFERENCIAS.....	125



“La escuela como agente de Socialización en los niños”.

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**“LA ESCUELA COMO AGENTE DE
SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS”**

**TESINA PREVIA A LA OBTENSIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
EN LA ESPECIALIDAD DE
PSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA: Diana Flores.

DIRECTOR: Mstr. Guido Ávila.

CUENCA- ECUADOR

2010



RESPONSABILIDAD

El presente trabajo que lleva por título “La escuela como agente de socialización en los niños” y cada una de las opiniones y criterios expresados en esta tesina son de absoluta responsabilidad de su autora.

DIANA ELISABETH FLORES ROMERO.

CC: 030208480-1



AGRADECIMIENTO:

Agradezco primeramente a Dios por haberme dado esta oportunidad de poder culminar mis estudios y también a los profesores por impartir sus conocimientos y un especial agradecimiento al profesor guía de la tesina ya que ha sabido cumplir bien su papel de tutor.



DEDICATORIA:

Esta Tesina dedico a mis padres que con su apoyo incondicional en todo momento me motivaron a culminar mis estudios y salir adelante.

Y poder estar estos momentos en esta etapa muy importante de mi vida, es por eso que va dedicada esta tesina a ellos.



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo consiste fundamentalmente en una investigación bibliográfica para abordar las nociones importantes acerca del tema **“LA ESCUELA COMO AGENTE DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS”**. Dentro del campo de la Psicología Educativa y como también de la educación.

El propósito del presente trabajo es Realizar una investigación para identificar las posibles barreras y limitaciones de los procesos de socialización en el ámbito escolar.

La metodología empleada es: **Analítico- Sintético y Descriptivo.**

En la investigación que se va a llevar a cabo se va utilizar el método analítico – sintético y estará dirigida a ser descriptiva el que me ayudará a revisar, uno por uno los diversos documentos o libros y que mediante estos recurriré a fuentes bibliográficas que me proporcionarán los datos buscados para establecer una explicación tentativa de la investigación que se está llevando a cabo.

Se eligió este tema porque es muy importante dar a conocer que la socialización escolar no está siendo tomada en cuenta que ésta pasa desapercibida para los diferentes actores como son: la



familia, la escuela y la sociedad y sobre todo no se da la importancia debida a mejorar la socialización en los niños.

Los resultados de dicha investigación: ¿Hasta qué punto la escuela debe considerarse responsable de orientar el desarrollo social del niño? Que la escuela influye ciertamente en el desarrollo social, para bien o para mal, es innegable. Los datos indican que como agente de socialización, la escuela solo es superada quizá por la familia.

Este tema reviste una importancia ya que la escuela influye ciertamente en el desarrollo social de los niños y la importancia de este tema en la práctica social hará que las escuelas implementen el tema de la socialización para que estas no sean posibles barreras y limitaciones en la socialización escolar, la socialización permitirá el crecimiento la maduración del niño y niña en el ámbito escolar, social y familiar.

En los trabajos realizados en el curso de Graduación también me motivaron a realizar esta tesina.

El trabajo que desarrollaré a continuación está dividido en tres capítulos:

En el **capítulo I titulado** Aproximación teórica a los procesos de socialización. Damos una mirada de las aproximaciones teóricas



a los procesos de socialización de acuerdo al enfoque sociocultural de LEV VIGOSTKY, aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. El trabajo y el lenguaje como factor de socialización, el contexto social como transmisión de valores, la socialización como adaptación a la escuela, la socialización como apertura a los demás y la socialización primaria y secundaria.

En el **capítulo II** Titulado Los factores que afectan la socialización escolar: Analizaremos e Identificaremos los factores causales que afectan la socialización escolar, los procesos psicopedagógicos en los niños de 5 a 7 años, problemas en los contextos familiares, relaciones entre pares en la sociedad y en la escuela. los Códigos de Convivencia, los elementos culturales como son los medios de comunicación.

En el **capítulo III** Titulado Los contextos: escolar, familiar, y comunitario, como ambientes favorables para la socialización. Se pretende dar lineamientos generales para hacer de la escuela un buen agente de socialización en los niños y sobre todo recomendar a las escuelas actividades de socialización adecuadas.



CAPÍTULO I





CAPITULO 1

APROXIMACIÓN TEÓRICA A LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN.

1.1 INFLUENCIA DE LA SOCIALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN.

La socialización alude al proceso de contacto e interacción que los niños deben realizar respecto de las demás personas. Esta es una construcción paulatina que permite la apropiación de las características observadas en el entorno.

La especialista en educación infantil Lucía Moreau define a la socialización como: "El estado de un sujeto que le permite conocer, comunicarse y tener una conducta de interacción con el medio físico y social, acorde con su sociedad. Pero también constituye un proceso a través del cual un sujeto adquiere las pautas socioculturales de su entorno". ¹

Podríamos decir que la educación en un sentido amplio siempre cumple con fines socializadores a través de la transmisión de pautas, normas, conocimientos, formas de vinculación.

¹ (Moreau Lucía 1998.pág 290).



Todas las interacciones personales y sociales resultan formativas para el niño y para que se de mejor manera la socialización esto significa que siempre en sus actos, palabras y afectos, los seres humanos tienen un efecto socializador sobre los demás, aunque no haya una intención consciente de lograr tal fin.

Debemos tener en cuenta que, inicialmente, el niño pequeño comienza a socializarse a partir de las personas con las que convive, sean estos adultos o infantes. Por lo tanto, padres y hermanos se transforman en "agentes de socialización". Pero luego la adaptación deberá extenderse a las relaciones que pueda establecer con aquellos que no pertenecen a su familia nuclear: otros parientes, amigos, docentes. A este proceso lo denomina "socialización sucesiva".²

² (Moreau Lucía 1998.pág 290).



1.1.1 MIRADA SOBRE LA SOCIALIZACIÓN DESDE EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL DE LEV VIGOTSKY.



La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

“La educación como actividad promotora del desarrollo de la mente humana.”³

Para interpretar claramente algunas ideas del sabio ruso partiremos, en principio, del papel central que Vigotsky le otorga a la educación, sobre todo al aprendizaje escolar, en el desarrollo humano. Para él, la educación no es un vestido más que se le agrega al individuo para lucir mejor; muy por el contrario, los comportamientos humanos no están programados genéticamente como el color de ojos o de cabello, sino que están condicionados por el proceso social de la educación, entendiendo la educación no

³ Barone Luis Roberto (2007) Escuela para Maestros. Enciclopedia de pedagogía práctica. (Barcelona España). edición 2007. págs.: 305, 306.



sólo como aprendizaje escolar sino, en un sentido amplio, como incorporación y transmisión de la cultura actual y acumulada a lo largo de la historia de la humanidad.

Para Vigotsky, el origen del ser humano como tal, es decir, su pasaje de antropoide a hombre, es similar al paso de niño a adulto. Según el psicólogo ruso, ambos casos fueron, son y serán posibles gracias a la acción educativa.

Surge entonces con Vigotsky una nueva perspectiva: Psicología y Pedagogía se dan la mano para explicar el desarrollo humano desde dos aspectos: desde la evolución histórico cultural del hombre y desde la evolución individual de la especie humana.

La formulación central de la teoría socio histórica de Lev Vigotsky hace referencia a que los Procesos Psicológicos Superiores (PPS) se originan en la vida social, o sea, en la participación del sujeto en actividades compartidas con otras personas.

Vigotsky considera que las funciones o procesos psicológicos superiores (PPS) de las personas difieren según la cultura y la historia social de la comunidad a la cual pertenecen. Sostiene además que la formación de los Procesos Psicológicos Superiores se da a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en interacción o en cooperación social.

El comportamiento derivado de los procesos psicológicos



superiores está abierto a mayores posibilidades de interacción.⁴

Diríamos entonces que éste proceso se realiza a partir de la actividad social del niño con los miembros de una sociedad, es decir esto permiten la internalización que es un proceso mental por el cual el individuo incorpora la cultura y sus herramientas físicas y simbólicas.

La transmisión de estas funciones, desde los adultos que ya las poseen a las nuevas generaciones en desarrollo, se produce mediante la actividad interrelacionada, entre el niño y otros adultos o compañeros de diversas edades, en lo que Vigotsky llama "Zona de Desarrollo Próximo" (ZDP).

Una de las ideas más concretas de Vigotsky fue puesta de manifiesto en el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que según el sabio ruso "no es otra cosa que la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz".⁵

⁴ Schraml Walter. (1997) Introducción a la Psicología Moderna del Desarrollo. (Barcelona España).

⁵ Barone Luis Roberto (2007) Escuela para Maestros. Enciclopedia de pedagogía práctica. (Barcelona España). edición 2007. págs.: 305, 306.



Podríamos traducir estas palabras como el camino que debe recorrer el niño entre su zona de desarrollo real (la capacidad para resolver una situación) y la potencial (el logro de la respuesta esperada con ayuda de maestros, padres o compañeros más aventajados).

Lo que crea la Zona Desarrollo Próximo es un rasgo esencial del aprendizaje; se divide en el nivel escolar que es el aprendizaje que despierta una serie de procesos evolutivos internos sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que estos procesos se internalizaron, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño"

La instrucción sólo es positiva cuando va mas allá del desarrollo; entonces despierta y pone en marcha toda una serie de funciones que, situadas en la Zona Desarrollo Próximo, se encuentran en proceso de maduración; así es como la instrucción desempeña un papel importante en el desarrollo.

Diremos que la Zona de Desarrollo Próximo permite a los educadores comprender el desarrollo del niño como son la cooperación, la participación guiada, colaboración.

Es el carácter social que Vigotsky le imprime al aprendizaje humano, obligándonos a tomar conciencia de cómo influimos



sobre los niños y cómo lo hacen entre ellos durante la asistencia a la institución escolar.

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para comprender mejor este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social relación con los miembros de la sociedad y la capacidad de imitación que tienen los niños.

Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan que se relacionan entendiendo que el aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje de los niños.

Concepto ser humano: Es constructivista exógeno, considera al sujeto activo, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje.



Desarrollo cognitivo: Producto de la socialización del sujeto con el medio en el cual se desenvuelve y se desarrolla: Se da por condiciones interpsicológicas que luego son asumidas por el sujeto como intrapsicológicas. Se entiende por condiciones **interpsicológicas:** Desarrollo cultural del niño, relaciones con otras personas. **Intrapsicológicas:** interior del propio niño.

APRENDIZAJE: Esta determinado por el medio en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo

Próximo o potencial. **Influencias ambientales:** se da por las condiciones ambientales y esto da paso a la formación de estructuras más complejas.

“Vigotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vigotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente.”⁶

⁶ Duskin Feldman Ruth, Papalia Diane, y Wendkos Olds Sally (2005) Desarrollo Humano (Universidad de Sonora), México. pág. 306.



El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Vigotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vigotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrón.

1.1.2 TRABAJO Y LENGUAJE COMO FACTOR DE SOCIALIZACIÓN.

La base de la asimilación cultural es, sobre todo, la incorporación de los instrumentos de adaptación, que en el esquema en el que se desenvuelve Vigotsky son los instrumentos de trabajo. Vigotsky parte de una especial visión antropológica del trabajo humano. El hombre ha creado el instrumento, pero su asimilación transforma su propia naturaleza. El lenguaje, a su vez, es otro instrumento con dos funciones complementarias: en el plano social (extra psicológico) sirve como medio de comunicación, y en el plano interno (intrapsicológico), como medio de reflexión.

Desde esta perspectiva, el signo -lingüístico o sensomotor-



conserva una doble función, social y representacional a la vez. En un principio, los signos tienen una naturaleza compartida, surgen de

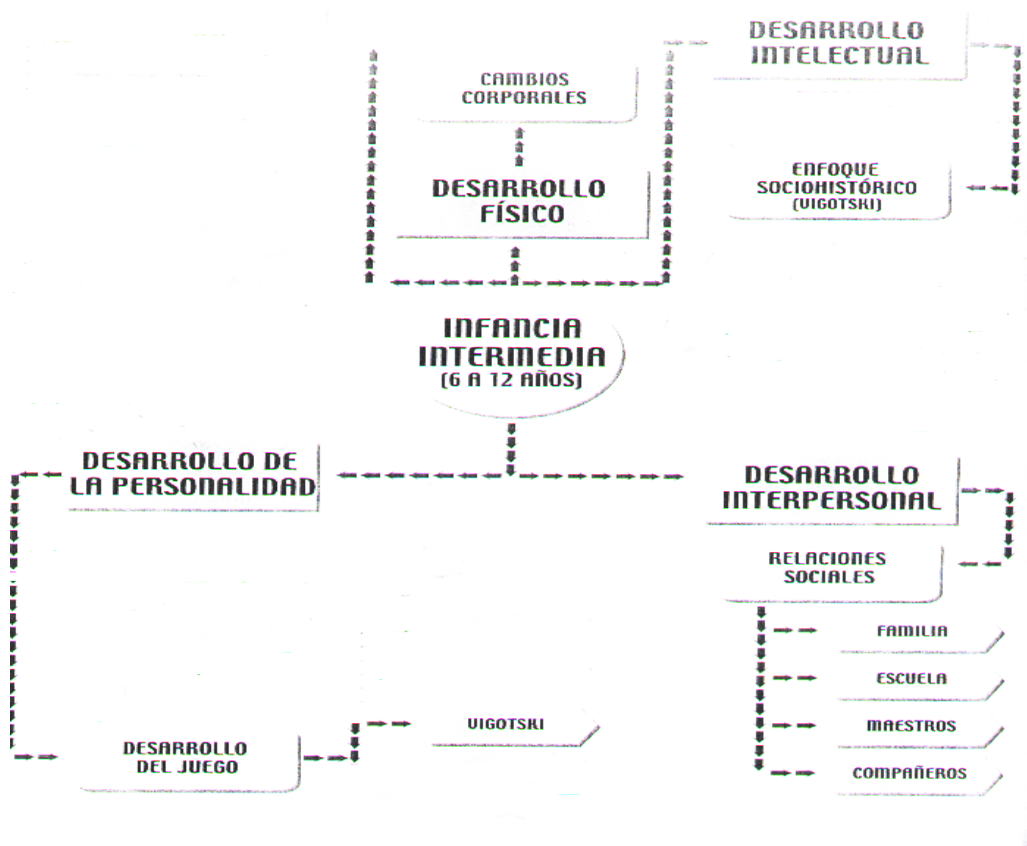
la comunicación; con posterioridad y son interiorizados. Dado que en su origen eran exclusivamente sociales, siguen conservando una naturaleza cuasi-social. En las palabras (signos lingüísticos) es donde podemos observar esa doble función a la que estamos aludiendo. Cuando el niño maneja una palabra en el proceso de comunicación con el adulto, en ella predomina, sobre todo, el plano extra psicológico; cuando se produce la interiorización del lenguaje (habla interna) la palabra adquiere así nuevas funciones psicológicas que antes eran externas. Efectivamente, el habla interna es responsable de las funciones mentales superiores, pues transforma la percepción del sujeto, transforma su memoria y permite la planificación y regulación de la acción, haciendo posible la actividad voluntaria.

La interiorización de un instrumento cultural tan importante como el lenguaje hace que la reacción del sujeto con el entorno sea una relación mediada semióticamente. La palabra permite la actividad reflexiva, de manera que la respuesta ante un estímulo pasa por una elaboración interna. Pero, para entender las funciones superiores inherentes al habla interna y derivadas de la cultura, es



necesario proceder a la total comprensión de la mediación semiótica.

FIGURA N: 1



El proceso de socialización e individuación humana exige la incorporación de la cultura en la que vive, y la cultura es algo que no está preformado en el individuo, sino que le es ajena. Su interiorización exige una ruptura con la evolución biológica, para dar paso a una nueva forma de evolución, la histórica. “Las formas de trabajo, los estilos de vida y, sobre todo, el lenguaje de la comunidad tienen que ser incorporados al organismo, para que



éste sea además un individuo, es decir, un ser humano y, por lo tanto, incorporado a la sociedad y a la historia."⁷

Dentro del marco constructivista del aprendizaje es posible considerar los siguientes postulados: -La construcción en el niño del doble proceso de socialización e individuación, o construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

- El niño es el que construye conocimientos y significados, y nadie puede sustituirlo en esta tarea.
- El desarrollo y crecimiento personal de los niños se logrará si el educador considera al aprendizaje no como una mera copia del contenido a aprender, sino como un proceso de construcción reconstrucción donde los aportes de los niños juegan un papel decisivo. De este protagonismo como promotores de su propio aprendizaje, los niños se constituyen en miembros activos de su cultura, e incorporan aquellos saberes significativos que los hacen ser también miembros únicos e irrepetibles de la sociedad.
- Este doble juego entre el proceso de socialización y el de desarrollo personal constituyen el encuadre en el que se debe situar el proceso de construcción de conocimientos.

⁷ Vasta Ross, Haith M Marshall y Miller A Scott. (2001) Psicología Infantil. (págs. 53 y 54.)



1.2 CONTEXTO SOCIAL COMO TRANSMISIÓN DE VALORES.

Para que la escolarización resulte significativa se debe ir más allá de los muros del aula, más allá de los muros vacíos. El conocimiento escolar crece en el análisis de lo cotidiano.

Para Vigotsky la educación no solo implica el desarrollo potencial del individuo, sino también la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana. Consideraba que la educación es dominante en el desarrollo cognitivo del hombre, pero también representa la quintaesencia de la actividad sociocultural.

La influencia recíproca entre la sociedad y el individuo es uno de los temas claves de la proyección teórica y práctica de la contemporaneidad. De la elaboración de una concepción y praxis orientada al desarrollo humano que conserve un equilibrio entre ambos polos, en el sentido de la construcción de lo personal-social como un espacio de libertad basado en normas justas de convivencia colectiva y de acción responsable depende, en gran medida, del futuro de la humanidad.

Una perspectiva interesante de esta relación individuo-sociedad desde el ángulo de la génesis y desarrollo de las estructuras y mecanismos psicológicos del aprendizaje social, y que puede proyectarse a la configuración posible y necesaria del espacio



social, se presenta en el enfoque histórico cultural de Lev Vigotsky.

Todo desarrollo proviene de la realización entre personas en un contexto sociocultural. La ley, enunciada por Vigotsky, en virtud de la cual toda función aparece primero a nivel social (interpersonal) y después en el interior del individuo (intrapsicológica), enfatiza el acto social del aprendizaje en cualquiera de las relaciones del individuo con el mundo.

Una interpretación reduccionista consideraría esta transformación de lo externo en lo interno (interiorización o internalización) como **asimilación** de nociones, esquemas, normas, valores, etc. de carácter **reproductivo**, imitativo. En este sentido, la cultura y sus valores sólo deberían ser comprendidos, captados, recibidos del modelo social y aplicado a la vida cotidiana de cada uno. Se trataría aquí de una concepción de conservación de la cultura existente, de manera lineal, unidireccional.

Por supuesto, la continuidad cultural requiere de la preservación de los valores constructivos de la sociedad, que afirman su identidad y sentido de ser.

Pero la identidad personal, cultural, social permanece y evoluciona en una dialéctica contradictoria y de desarrollo. Por



eso, la interpretación reproductiva del individuo y la sociedad solo sirve para provocar el estancamiento general en todos sus ámbitos: desde el educativo, ideológico, hasta el de las condiciones materiales de la existencia humana.

En efecto C. Coll (1991, 440) ha señalado que la concepción de la educación como fenómeno esencialmente social y socializador (que rebasa, por supuesto, el ámbito de la escuela) aparece estrechamente asociada a planteamientos ambientalistas y receptivos del aprendizaje que no dejan lugar alguno a la actividad constructiva del individuo, aunque esta posee una naturaleza social.

Vigotsky (1978, 92-93) “considera que este proceso de internacionalización no es una **reproducción** sino una **reconstrucción** (interna) de lo externo”. “La apreciación de Vigotsky, que amplía C. Coll (1991, 441) de que la asimilación de la experiencia colectiva no consiste en una mera transmisión por parte de los adultos y una simple recepción por parte de los niños, sino que implica un verdadero proceso de construcción o reconstrucción de esa experiencia, saberes y modos de actuación colectivos que constituye la cultura. Este es un punto de vista común del constructivismo y del paradigma educativo



crítico-reflexivo.” Entonces, en el desarrollo de los seres humanos, los procesos de socialización e individualización pueden ser comprendidos en su unidad. Es esto lo que "permite construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado". (C. Coll, 1991, 441).

Esto se refiere a que los seres humanos cuando nos relacionamos con los miembros de una sociedad podemos dar nuestro punto de vista, opinar, hacer reflexiones y sobre todo que los demás nos reconozcan como personas que poseemos identidad individual y personal. Considerando la educación como un proceso que se realiza a través de múltiples subsistemas sociales, vale la pena recuperar aquí algunos postulados desde posiciones constructivistas y del paradigma educativo crítico-reflexivo que precisan aspectos importantes de esta relación entre desarrollo, aprendizaje, cultura y educación.

- El individuo es quien construye el conocimiento; nadie puede aprender por él.
- La actividad constructiva se aplica a contenidos que poseen un grado de elaboración a nivel social; están sujetos a una experiencia previa al sujeto y a una reelaboración personal.



- El aprendizaje significativo no es solo espontáneo, requiere de ciertas condiciones de interacción y espacios para la reflexión, el diálogo y la acción social.

Esto significa, en otro sentido, que el "conocimiento" y la "verdad" no pueden ser "trasmitidos", ni impuestos de una persona a otra; se trata de crear condiciones para explorar los diferentes ángulos de la educación y de la sociedad para, aportar con las propias experiencias e interpretaciones, contrastadas sobre la base de criterios plausibles en un proceso de confrontación y concertación colectiva. (R. Paul, 1990) (L. Resnick, 1988) (Lipman, M. y Sharp, A, 1980).

Por eso, la mediación (en su función de formación social) que garantiza las posibilidades del desarrollo en la "zona potencial" de los individuos (alumnos y, en general, sujetos sociales), tendría que basarse en el estímulo a las capacidades, disposiciones y sentimientos que propicien retos para nuevos logros de las personas. De igual manera que el maestro debe cumplir una función de transmisión de normas, pautas, valores, conocimientos y hechos. Todos los demás agentes sociales deberían propiciar espacios de reflexión, más que de asimilación pasiva, de generación creativa más que reproductiva, de diálogo



para la concertación de puntos de vista diferentes y de aportación desde diversas alternativas a la solución de los problemas sociales y el desarrollo de las personas.

1.2.1 EDUCACIÓN Y VALORES SOCIALES.

El conjunto de valores sin los cuales no puede subsistir la sociedad, tal y como es concebida mayoritariamente; en otros, la aceptación de esos valores por los miembros de la sociedad.

Los «valores sociales» son vivenciados muchas veces con una sensación de seguridad aunque objetivamente sean criticables. En los conflictos sociales y en las revoluciones culturales se tiene la impresión de que el sistema social se tambalea, claro exponente de la inseguridad.

Porque en la situación actual que estamos viviendo la sociedad practica los valores muy poco y se lo toma la situación de los valores de manera inconsciente que no sabemos como ponerlos en práctica. La educación, en semejantes circunstancias, se convulsiona y desconcierta.

“La socialización, que es la asimilación consciente e inconsciente de las pautas, costumbres y normas conductuales más frecuentes en la sociedad, participa también de las llamadas por los psicólogos sociales «teorías implícitas» y «esquemas».



Entiéndase por “teorías implícitas” las unidades representacionales complejas sobre el mundo social, para explicar los comportamientos y para predecir y fijar pautas de conducta social. Las «teorías implícitas», espontáneas e instintivas, son estructuras de conocimiento y producto de influencias socioculturales.”⁸

La socialización y el proceso educativo se fundamentan en esquemas mentales, inmemorialmente conocidos, tales como los prejuicios, los estereotipos y las actitudes. Todos ellos son distintos de los valores. El conocimiento social, premisa de toda educación, esta inmerso en irracionalidad, subjetividad, esquemas mentales, imposiciones del grupo y concomitancias, que enturbian la racionalidad, guía de la intervención pedagógica.

1.3 LA SOCIALIZACIÓN COMO ADAPTACIÓN A LA ESCUELA.

Las influencias preescolares inciden sobre el niño desde diversos puntos. Los pequeños círculos de relaciones en que participa con sus padres, parientes, amigos, niñeras y otros, tienen su importancia para mostrarle como ha de ser un buen niño.

⁸ Barone Luis Roberto (2007) Escuela para Maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica.



La escuela es un importante agente de socialización para los niños. En el proceso de socialización uno de los factores principales es la educación; y más especialmente la formación social que se da dentro de la educación básica. Este punto podemos abordarlo desde varios ángulos. El primero de ellos es el punto de vista del educador. Respecto al contacto extraescolar profesor-alumno, la opinión general es que es positivo, ya que ayuda a un mejor conocimiento mutuo fuera del ambiente docente. Dentro de este trato, se puede incluir la atención personalizada, presente en tutorías, ayudas, interés por el desarrollo del alumno-compañero. Creando así una corriente interactiva muy productiva para la socialización y el rendimiento académico.

Otro elemento es la mentalización sobre temas tabú en nuestra sociedad. “El ambiente académico parece más propicio a esta enseñanza, ya que dentro del ámbito familiar existe, por una enseñanza tradicional, una mayor resistencia a tratar estos temas, con el consiguiente peligro para los jóvenes debido a que se ven obligados a buscar la información a través de métodos poco ortodoxos; sin embargo, dentro de la enseñanza puede ser incluido dentro de los distintos temarios que abordan las diferentes asignaturas. Estos valores se encuentran en



permanente conflicto con la realidad social que se produce alrededor.”⁹

1.4 LA SOCIALIZACIÓN COMO APERTURA A LAS DEMÁS.

Vygotsky piensa que los procesos psicológicos del ser humano tienen un origen social y cultural. Su concepto de desarrollo es radicalmente social; el niño no se enfrenta al conocimiento del mundo de forma solitaria, si no colaborando con niños y adultos, participando activamente para poder modificar su mundo y a sí mismo. Piensa que el juego es un medio importantísimo para el desarrollo cultural de los niños.

Diremos que la situación del juego puede considerarse como una generadora potencial de desarrollo, en la medida en que le implique al niño grados mayores de conciencia de las reglas de conducta y de los compartimientos previsibles dentro del escenario construido a tales fines atendiendo siempre a los roles sociales que ellos representan.

“Según la Ley de la doble función de los procesos psicológicos, todo proceso psicológico aparece 2 veces en el desarrollo del ser humano, en el ámbito interpsicológico (entre personas), en el ámbito intrapsicológico (individual), y entre estos ámbitos se

⁹ COLL, CESAR y otros (1991): "Desarrollo psicológico y Educación II". Edit. Alianza, Madrid.



encuentra la interiorización (el desarrollo se produce más desde el exterior hacia el interior).

Explica esta Ley a partir del lenguaje:

1 a 3 años: el lenguaje tiene una función comunicativa y es interpersonal.

3 a 5-7 años: el habla es egocéntrica o privada y acompaña sus acciones.

A partir de los 5-7 años: se da el proceso de interiorización, sus acciones no van acompañadas por el lenguaje; este aparece interiorizado lo que lo hace intrapersonal.

Para él existe una relación entre desarrollo, la educación y el aprendizaje.

La educación debe ser el motor del aprendizaje y ha de actuar en la zona de desarrollo potencial, proporcionando ayudas para fomentar el desarrollo del niño."¹⁰

1.4.1 LA TEORÍA SOCIOCULTURAL Y LA EDUCACIÓN.

La finalidad de la educación es promover el desarrollo del ser humano.

Diremos que es muy importante ya que le permite estimular y movilizar el pensamiento y de llegar a cambiar en colaboración

¹⁰ Barone Luis Roberto (2007) Escuela para Maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica. (Barcelona España). Edición 2007.



con los demás descubriendo en la cooperación el fundamento de la vida social.

La educación siempre va delante del desarrollo, para así estimularlo, gracias a fomentar el aprendizaje.

Existe una valoración positiva de las diferencias individuales lo que ejerce un aprendizaje entre iguales.

La interacción social con otras personas, es fuente de aprendizaje y promueve el desarrollo.

Visto el problema desde una perspectiva sociocultural como la definida por Vygotsky, no nos debería extrañar que la estructura semiótica del sujeto refleje relaciones de sentido. Quizá lo verdaderamente extraordinario sea la sobreabundancia de relaciones dominadas por el significado, que se presentan en nuestro ámbito cultural. ¿Cuál es la razón? Nuestra cultura, fiel reflejo de nuestras formas de vida, nos lleva a tratar los objetos de una manera especial, no en términos de entidades individuales, sino como expresiones de una categoría determinada.

1.4.2 EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LA PERSONALIDAD.

Las formas únicas y particulares de relación del sujeto con el mundo, la manera como se entiende e interactúa con otras



personas y los sentimientos, integran el área socioemocional de la persona y afectan los aspectos tanto físicos como cognoscitivos de la actividad humana.

FIGURA N: 2

EL NIÑO COMO UN TODO: ASPECTOS DEL DESARROLLO



1.4.3 SOCIALIZACIÓN Y DESARROLLO CON LOS DEMÁS.

El desarrollo de la socialización no solo está determinado por las influencias del medio social en el que él niño se desarrolla, sino que además, es fruto de las interacciones que mantiene en él, tanto con adultos como con otros, y de la atmósfera, general de los grupos e instituciones sociales en los que se desenvuelve.

“Aquí enunciaremos algunos factores sociales que promueven el desarrollo de los niños:



FIGURA N: 3



- ✚ Darles oportunidades de comprender la perspectiva de los otros, de “ponerse en su lugar” y entender los sentimientos o necesidades de los demás.
- ✚ Expresar de modo firme ante un niño los propios principios morales de actuación (principios de justicia, de equidad, de búsqueda del bienestar social). Estos principios le servirán como guía a la hora de enfrentar situaciones problemáticas y también como modelos para ir generando los propios y valores.
- ✚ Actuar ante y con el niño de acuerdo con dichos principios morales. Los comportamientos reales siempre transmiten más que los expresados verbalmente.
- ✚ Establecer un marco de interacciones en las que el niño sienta que sus opiniones y sus puntos de vista son



respetados, considerados y compartidos por aquellos que le rodean y lo quieren.

✚ Tener expectativas elevadas con respecto a las capacidades del niño para actuar de modo justo y ético.”¹¹

1.4.4 EL CONOCIMIENTO INTERPERSONAL.

Los progresos en el conocimiento son consecuencia lógica del incremento de experiencias que el niño atesore a partir de las distintas realidades sociales que conformen su mundo.

El niño se relacionara con distintas personas con las que establecerá relaciones muy diversas.

He aquí algunas características de este conocimiento interpersonal:

- ♣ A lo largo de estos años, los niños son cada vez más conscientes de que los otros también los pueden conocer a ellos.
- ♣ Son capaces de diferenciar las distintas perspectivas y los puntos de vista de varias personas.
- ♣ Pueden ponerse en el lugar de otros, incluso tomar decisiones que tienen que ver con el bien común de toda la sociedad.

¹¹ Barone Luis Roberto (2007) Escuela para Maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica. (Barcelona España). Edición 2007.



- ♣ Perciben el estado de ánimo o las características de otros; por ejemplo, pueden suponer que otro niño quiere engañarlos en un juego, aunque no lo conozcan, sobre la base de expresiones gestuales como sonrisas o determinado tipo de miradas.
- ♣ Adquieren la habilidad suficiente como para formar diversas opiniones, y luego organizarlas en ideas o teorías acerca de los hechos sociales.¹²

1.5 LA SOCIALIZACIÓN PRIMARIA Y SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA.

Se entiende por **socialización primaria**: Ésta socialización, es la primera por la que el individuo atraviesa en su niñez, y que por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Ésta se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar, se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Lo que los niños aprenden dentro de la familia, relacionado con su convivencia y relación con otros, participación en juegos colectivos es lo que los estudiosos llaman Socialización primaria.

¹² Barone Luis Roberto (2007) Escuela para Maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica. (Barcelona España). Edición 2007.

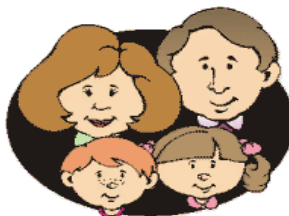


Dentro del ambiente familiar el niño aprende de una forma diferente de la que aprende en la escuela. Dentro de la familia el clima está dotado de afectividad. Por la afectividad que el niño pueda percibir dentro de su familia, el aprendizaje familiar tiene un trasfondo de coacción en el sentido de la amenaza de perder el cariño de aquellos seres, que sin ellos, el niño no sabe aún cómo sobrevivir.

La educación familiar funciona por vía del ejemplo, de gestos, humores compartidos, hábitos, chantajes afectivos junto a la recompensa de premios y castigos, no por sesiones de trabajo como en la escuela. Este aprendizaje resulta de la identificación total con sus modelos o rechazo a tales modelos.

Los padres están delegando estas responsabilidades a la escuela, la cual no solo tiene que educar en cuanto a una exigencia curricular, sino también a llenar esos vacíos en cuanto a moral, ética y valores en general que las familias están dejando a un lado. La socialización primaria termina cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo.

FIGURA N: 4





LA FAMILIA: Es un agente social de los más trascendentes que se da en la etapa preliminar de la personalidad, sobre todo en los primeros años de vida del niño. La familia es la que hace:

- La tarea de enfocar al niño hacia los particulares caminos y contenidos del medio social donde se desenvuelve.
- La responsable de los valores culturales y la que forja las actitudes y perjuicios acerca de ellos mismos y de los otros. Cada vez más se ve mediatizados por los influjos de otros medios muy presentes en el hogar.

En las relaciones cotidianas, los adultos hablan de la realidad sin tener en cuenta la presencia de los niños de tal modo que estos tienen más oportunidades de formarse una visión del mundo desde los comportamientos espontáneos de los adultos.

Otra influencia relevante es la posición social que ocupa en la sociedad. Pero la posición social al nacer afecta de modo sensible en los procesos y las expectativas que pueda adoptar el niño para la desenvolvitura que de su vida adulta.

Las perturbaciones en el medio familiar hace que se limite o incluso desvíe al niño de una vida social autónoma, generando en el menor una visión distorsionada del mundo.¹³

¹³ Schraml Walter. (1997) Introducción a la Psicología Moderna del Desarrollo. (Barcelona España).



La **socialización secundaria**: corresponde en gran parte a lo que, los sociólogos y los antropólogos culturales entienden por procesos de socialización o aculturación. Aquí radica entre otras cosas la esperanza de que las escuelas de todas clases proporcionen la compensación de las diferencias formativas entre estratos socioeconómicos distintos conviene Insistir en que el proceso de socialización, especialmente la socialización primaria, es siempre mutuo entre el niño y su ambiente a diferencia del troquelado y del efecto del estilo educativo, no se ejerce en una sola dirección.

La socialización secundaria es pues la continuidad de la socialización del niño, la cual queda a cargo la escuela etc. Si la socialización primaria se realizó de modo satisfactorio la socialización secundaria será más fructífera, ya que cuenta con una base sólida sobre la cual asentar conocimientos y enseñanzas.

Esta se refiere a cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos ámbitos del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la socialización primaria) institucionales o basados en instituciones.



LA INSTITUCIÓN ESCOLAR: Es el segundo agente de socialización más importante. La institución “personalizada” de la familia es reemplazada por la institución “impersonal” de la escuela. Cuando los niños se enfrentan a la diversidad social, aprenden el significado de la sociedad de forma que complementa y contradice los valores aprendidos en la familia. Cuando el maestro actúa en representación de su rol educativo, transmite los contenidos prácticos y conceptuales de su lección. El maestro influye dando su formación de la actitud personal que adopta ante la vida. A la vez es un agente que puede perturbar las pretensiones biográficas de los menores. La confianza o la ansiedad que los niños desarrollan en casa puede tener efectos significativos sobre como ellos actúan en el colegio; de tal modo que los desajustes y frustraciones expectativas que se refuerzan en la escuela hacen que los niños busquen alternativas, los amigos u otro grupo de iguales.¹⁴

Concluyendo este capítulo diré que: la influencia de la socialización en la educación, ayuda a vivir en sociedad, a

¹⁴ Barone Luis Roberto (2007) Escuela para Maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica. (Barcelona España). Edición 2007.



aprender el arte de convivir con los demás miembros de la sociedad.

Se dice que la influencia del grupo sobre el niño empieza mucho antes del nacimiento, con los aspectos implícitos que heredan los individuos y con las preparaciones físicas y sociales explícitas que efectúan los grupos al relacionarse con el individuo.

Los psicólogos que están a favor de una aproximación sociocultural sostienen que los procesos sociales son esenciales en el desarrollo de las capacidades cognoscitivas de los niños. Es decir el niño cuando se relaciona con los demás miembros de la sociedad desarrolla su capacidad de colaboración, cooperación y sobre todo de respeto y de practicar los valores que fue adquiriendo durante la relación con los demás miembros de la sociedad.

La teoría de Vygostky enfatiza que el papel de la cultura es la internalización por parte del niño del conocimiento y las herramientas del pensamiento, principalmente por medio de experiencias compartidas con sus padres y maestros.

Los Procesos Psicológicos Superiores, que se caracterizan por ser específicamente humanos, se desarrollan en los niños a partir de la incorporación de la cultura. Los Procesos Psicológicos Superiores PPS a su vez se subdividen en rudimentarios se



desarrollan simplemente por el hecho de participar en una cultura, especialmente a través de la lengua oral, y avanzados se requieren de la instrucción, lo cual supone un marco institucional particular: la escuela.

El concepto de la ZDP se basa en la relación entre habilidades actuales del niño y su potencial. Un primer nivel, el desempeño actual del niño, consiste en trabajar y resolver tareas o problemas sin la ayuda de otro, con el nombre de nivel de Desarrollo Real. Sería este nivel que comúnmente es evaluado en las escuelas. El nivel de desarrollo potencial es el nivel de competencia que un niño puede alcanzar cuando es guiado y apoyado por otra persona.

A pesar de que los valores son cuestiones importantes y que deberían formar parte de los contenidos y procesos educativos no siempre aparecen considerados como tales en los programas educativos realizados. Se debe reconocer que el crecimiento de una persona para que sea autónoma y responsable es necesario la práctica de valores para sobre todo dar significado y dar respuesta a la existencia del ser humano.

La socialización como adaptación a la escuela permite a los alumnos hacer que desde pequeños círculos de amistad se vaya abriendo paso a que ya cuando entre a la escuela este no sea



demasiado brusco sino más bien sea de una forma adecuada y sobre todo con emoción y alegría en el niño al ingresar a la escuela y poder adaptarse a la misma.

La socialización como apertura a las demás los niños van participando de forma más activa en el entorno en el que se están desenvolviendo en el cual interactúa con más personas y esto le ayudará a que se de de forma adecuada y satisfactoria la socialización.

La socialización Primaria es aquella que se desarrolla en la niñez y la que se desarrollo en el ámbito familiar mediante la convivencia con los miembros de la familia y sobre todo por más oportunidades que se brinda al niño dentro del ámbito familiar.

La socialización secundaria en cambio queda a manos de la escuela la que reforzará la socialización que el niño recibió en la familia aquí se fortalecerá los aspectos socioculturales el fomentar valores y lo más importante el como relacionarse con los demás miembros de la sociedad.



CAPÍTULO II



AGNES AVAGYAN/ARMEHIANOW.COM



CAPITULO 2

LOS FACTORES QUE AFECTAN LA SOCIALIZACIÓN ESCOLAR.

2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIALIZACIÓN ESCOLAR.

La socialización que se da en la escuela es de dos tipos, principalmente: socialización por medio del juego, donde los niños no necesitan atenerse a más reglas que las impuestas por ellos mismos.

El juego favorece el proceso de socialización escolar y estos están influenciados por los estímulos del medio ambiente.

Y la socialización normada que se da en la sala de clases, donde los niños deben aprender a obedecer las reglas impuestas por la institución a través de los profesores.

Principales características de la socialización:

*** La socialización supone capacidad de relacionarse con los demás;** el ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que si



careciera de esta relación de períodos fundamentales de su evolución, no se humanizaría.

Diremos que el ser humano cuando entra en contacto con los demás miembros de la sociedad el niño comprende cómo es él mismo, como son sus familiares, sus amigos, sus maestros, y como se relacionan dentro de los sistemas sociales en los que se hallan inmersos.

*** *La socialización es una adaptación a las instituciones,*** en los mínimos exigibles, al menos, para no desentonar gravemente en la comunidad de manera que, según la psicología social, no es idéntica en todos los grupos, sino que se estructura «en su forma y en mi finalidad, en función de las exigencias sociales». Las relaciones conflictivas de los miembros de la sociedad ocasionan crisis de socialización, según prueban los estudios dinámico-dialécticos del proceso. Es necesario decir que las «teorías del consenso» y las del «conflicto» no pueden suscribir el alcance de la adaptación, pues mientras para los primeros es condición para el equilibrio social, para los

segundos ha de entenderse restrictivamente, porque sólo la confrontación social es la explicación del progreso humano.

*** *La socialización es una inserción social,*** puesto que introduce al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del co-



lectivo, en tanto que su conducta no este en desacuerdo con sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia.¹⁵

*** *La socialización es convivencia con los demás,*** sin la cual el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. Esta convivencia cumple con el objetivo de llenar las necesidades fundamentales de afecto, de protección, de ayuda, etc. La convivencia es por otra parte, la mejor prueba de que la socialización es correcta y de que el individuo se ha abierto a los demás.

*** *La socialización coopera al proceso de personalización,*** porque el «yo» se «recrea» en la confrontación con los otros y construye la «personalidad social» en el desempeño de los roles asumidos dentro del grupo. En los estudios clínicos para diagnosticar la estructura y desarrollo de la persona se tiene presente la adaptación social/familiar, porque su alteración es indicio de quebrantos en las esferas individuales.

*** *La socialización es aprendizaje.*** Las habilidades sociales son el resultado de predisposiciones genéticas y de las respuestas a las estimulaciones ambientales.

¹⁵ http://ceril.cl/P21_soc_en_edad_escolar.htm.



Ya que en el momento en el que un niño participa de la escolaridad básica el mismo se prepara para las relaciones interpersonales y sobre todo para interactuar con niños de su edad.

*** *La socialización es interiorización de normas***, costumbres, valores y pautas, gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.

En consecuencia, la socialización podría definirse como un proceso de interacción entre la sociedad y el individuo, por el que se interiorizan las pautas, costumbres y valores compartidos por la mayoría de los integrantes de la comunidad, se integra la persona en el grupo, se aprende a conducirse socialmente, se adapta el hombre a las instituciones, se abre a los demás, convive,

con ellos y recibe la influencia de la cultura, de modo que se afirma el desarrollo de la personalidad.¹⁶

2.2 PROCESOS PSICOPEDAGÓGICOS EN LOS NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS.

¹⁶ docencia.udea.edu.co/.../educacion%20como%20agente%20social1.doc



FIG N.6

Sobre el desarrollo del niño en sus diferentes capacidades existen distintas líneas teóricas, que hacen sus valiosos aportes a nuestro conocimiento de la infancia. Cabe destacar somos los encargados de integrar dichos aportes, de contextualizarlos culturalmente, con una mirada pedagógica; recordando que nuestros niños son “niños reales, concretos, aquí y ahora”.

Para lo cual se dice que el desarrollo como una actividad de cambio es importante ya que los niños cuando se relacionan con los demás miembros de la sociedad interactúan, colaboran y sobre todo extiende redes sociales en sus diferentes áreas de desarrollo es decir esto nos va permitir conocer actividades para favorecer la socialización he aquí algunas áreas de desarrollo:

De su desarrollo motriz:

☐ Hay una construcción interna del esquema corporal casi acabada. Se ha logrado en varias etapas. Es el resultado de la delineación de los objetos con respecto a su propio cuerpo y la diferenciación del mundo que lo rodea.



- ☐ Ha desarrollado la conciencia de su propio cuerpo y diferencia de modo más preciso sus funciones motrices, a través del movimiento, de sus desplazamientos.
- ☐ Se ha definido su lateralidad, y usa permanente su mano o pie más hábil, y así puede establecer una adecuada relación con el mundo de los objetos y con el medio en general. Las nociones de derecha- izquierda comienzan a proyectarse con respecto a objetos y personas que se encuentran en el espacio.
- ☐ Su coordinación fina, está en proceso de completarse; ésta le posibilita el manejo más preciso de herramientas y elementos de mayor exactitud. Estas destrezas no sólo se adquieren con la maduración de la musculatura fina, sino también por el desarrollo de estructuras mentales que le permiten la integración y adecuación de los movimientos en el espacio y el control de la vista (coordinación visomotora). La realización de actividades manipulativas (trabajos manuales) es importante, pero en ellas deben presentar la posibilidad de buscar medios, inventar instrumentos; es decir la oportunidad de descubrir, reflexionar, crear.
- ☐ Enriquece sus estructuras de espacio, tiempo, permanencia de los objetos a través de los movimientos finos y su acción con los objetos.



En la actividad motora confluyen tanto los aspectos intelectuales como los afectivos de su personalidad.

De su desarrollo psico- sexual:

- ☐ El niño de esa edad está abocado a la difícil tarea de conquistar su lugar dentro de la estructura familiar.
- ☐ Manifiesta interés por averiguar los orígenes de su propia vida, de hermanos y padres (“cómo entran los bebés”, “cómo salen”); la diferencia entre los sexos.
- ☐ Lo inquieta la posibilidad de la muerte (de animales, de personas queridas o cercanas) vinculándola con la inmovilidad, la ausencia, sin convencerse de que son definitivas. Pregunta reiteradamente sobre los muertos.
- ☐ Descubre la diferencia de los sexos como criterio irreversible para discriminar entre varones y mujeres.

A medida que adquiere mayor autonomía y posibilidades de discriminación, va advirtiendo otros vínculos, en particular la relación que une a sus padres.

- ☐ Afectivamente es celoso, siente amor y hostilidad, es inestable, demandante.
- ☐ Al terminar el nivel inicial en su mayoría ha respondido estas cuestiones construyendo sus verdades a partir de sus averiguaciones, observaciones y deducciones.



☐ Hacia los 6 años, coincidente con el comienzo de la etapa primaria, comienza, según Freud, el período de latencia.

De su desarrollo social:

☐ Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar. El ligarse a diferentes contextos sociales le permite recortar su identidad.

☐ Asiste a una crisis de personalidad: por un lado es solidario con su familia y por el otro ansioso de autonomía.

☐ Es independiente, y ya no busca que su mamá esté permanentemente a su lado.

☐ Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar, a veces lo intenta, y lo logra también en otros ámbitos. Aprende a respetar derechos ajenos.

☐ Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador.

☐ Su introducción dentro de un grupo, su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol.

☐ Puede anticipar sus hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales.

☐ Consigue integrarse en pequeños grupos de juego a partir de un proyecto común elaborando normas de juego propias.

☐ Puede participar en la elaboración de normas grupales.



- ☐ Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él.
- ☐ Se diferencian los juegos de niñas de los de varones, haciéndose muy marcada la diferenciación sexual de los roles. Juegan generalmente separados los varones de las niñas.
- ☐ Los roles que dramatiza son los que simbolizan el poderío, la fuerza, ídolos deportivos, en especial jugadores de fútbol.
- ☐ Los medios masivos de comunicación ejercen una gran influencia.
- ☐ Puede empezar un juego un día y terminarlo otro, por lo que tiene mayor apreciación del hoy y del ayer.
- ☐ Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización:
 1. los juegos de reglas arbitrarias en los cuáles él se impone la regla y se subordina a ella.
 2. los de reglas espontáneas (rápidos, inventados por el grupo de niños y olvidados enseguida) y
 3. los verdaderos juegos reglados (gran parte institucionalizados por la influencia generacional: rayuelas, rondas, manchas).
- ☐ Planifica un trabajo y puede perfeccionarlo en otras jornadas.



☐ Evalúa sus adelantos en los dibujos, construcciones, otras actividades.

De su moralidad:

Hacia fines de la etapa del nivel inicial, el niño se halla atravesando el camino:

☐ de transición de la internalización y generalización de las reglas, normas, valores y pautas ético- morales.

☐ Empatía pro- social.

☐ Y básicamente de la moral heterónoma a la autonomía racional (inicio de la cooperación entre pares, de la participación en la elaboración de las normas y pautas de la vida diaria, de la concientización de sus posibilidades y limitaciones, de la progresiva construcción de los cimientos de una moral autónoma).

De su desarrollo intelectual:

☐ En esta etapa del nivel inicial se produce un proceso complejo de construcción de un nuevo universo de conocimiento, el representativo. Las nuevas herramientas son las representaciones que se agregan a los esquemas de acción de la etapa anterior; pero aún la inteligencia no es lógica y se denomina según Piaget estadio del pensamiento preoperatorio.



- ☐ Crea espacios alejados de los límites estrechos de su percepción y los transforma.
- ☐ Puede transmitir sus sentimientos y pensamientos; acceder al de los otros.
- ☐ Su universo representativo empieza a ser social, los demás son fuente de conocimiento y se enriquece.
- ☐ Su pensamiento preoperatorio está centrado en su propio punto de vista y en algún aspecto parcial del objeto de conocimiento (centro de su atención, supliendo la lógica por la intuición).
- ☐ Hacia la finalización del nivel inicial afirma la conservación de la cantidad, porque su intuición articulada dio paso a la operación (implicando coordinaciones de las representaciones del nivel pre-lógico, organizadas en todos coherentes o sea sistemas).
- ☐ Recuerda lo que pasó y anticipa lo que aún no ha ocurrido, es decir que se extiende el tiempo (agrega el pasado y futuro representativos).
- ☐ A medida que interactúa con objetos y situaciones cotidianas organiza y comprende la realidad cada vez de manera más objetiva.



- ☐ Se enfrenta con la existencia de otros puntos de vista al interactuar con otros niños en la interacción con el medio, fomentándose así la descentralización.
- ☐ Sus errores (que desde su lógica no lo son, y considerados desde un punto de vista positivo), muestran las estrategias de pensamiento que proyecta y emplea en las distintas situaciones de desafío en la construcción del conocimiento.
- ☐ Su curiosidad y deseo de aprender son fuentes de motivación para la construcción de los conocimientos, se vincula a los impulsos de exploración, necesidad de actividades y sensoriales.

Lenguaje oral, escrito, gráfico:

- ☐ Sus respuestas se ajustan a lo que se le pregunta.
- ☐ Formula preguntas que tienen más sentido, son prácticamente razonables: “¿para qué sirve esto?”, “¿cómo funciona?”.
- ☐ Conoce que las marcas en un cartel, envases, representan un significado.
- ☐ Anticipa el significado de lo escrito. También pregunta “¿qué dice acá?”
- ☐ Traza formas más diferenciadas, con un orden lineal de elementos e incorpora letras convencionales a su “escritura”.
- ☐ “Lee” y “escribe” de acuerdo con los principios que ha ido construyendo.



- ☐ Al escuchar la lectura de cuentos se interioriza con la direccionalidad de la escritura, estructura de los textos, aspectos de la lengua escrita que se diferencian de la oral, su valor significativo y comunicativo.
- ☐ Dibuja de una manera reconocible, no necesita acompañarlo de una explicación verbal para que resulte entendible.
- ☐ Representa, en general, de frente la figura humana (posee dos dimensiones: alto y ancho. Luego lo hará de perfil.
- ☐ Representa los animales en horizontal y de perfil preferentemente, teniendo así los rasgos que los identifican.
- ☐ Usa el color (a veces relacionado con la realidad, y otras veces de modo subjetivo). Crea tonalidades mezclando, superponiendo.
- ☐ Modifica sus producciones de acuerdo a la imagen mental que ha logrado, de acuerdo a sus posibilidades de accionar con los objetos, experimentar.

En el caso de esta etapa, el niño adquiere facilidad para manejar el lenguaje y las ideas le permiten formar su propia visión del mundo, a menudo sorprendiendo a los que lo rodean. El lenguaje egocéntrico, es cuando el niño al jugar sólo o acompañado planea en voz alta las acciones que él mismo va a realizar (- "ahora voy a mover el carro de aquí para allá").



Esta situación es motivo frecuente de preocupación de los padres pues piensan que el niño está hablando sólo. Este no aparece por mucho tiempo para acompañar las acciones del niño, poco a poco comienza a convertirse en un instrumento del pensamiento en la búsqueda de solución de problemas que se le presentan en la situación de juego, desarrolla su capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones, y comienza a manejar nociones como edad, tiempo, espacio. Esta es la etapa del pensamiento preoperacional, es decir, la etapa en la cual se empiezan a utilizar los símbolos y el pensamiento se hace más flexible.

La función simbólica (capacidad para representarse mentalmente imágenes visuales, auditivas o cinestésicas que tienen alguna semejanza con el objeto representativo, por ejemplo, puede utilizar una cuchara como un martillo en un momento determinado aunque sabe que esa no es la verdadera función de ese objeto) se manifiesta a través del lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico. La capacidad para expresar sus necesidades y pensamientos a través del lenguaje les ayuda a ser más "independientes".

Despunta el aprendizaje del mundo de las relaciones y del lugar que se ocupa en éstas y en el mundo en general, a partir de la



asimilación de reglas que son transmitidas por la familia como agente de socialización. Esta asimilación de reglas se lleva a cabo a través de la actividad fundamental de esta etapa: el juego de roles. Este consiste en la simulación por parte del niño de las actividades que realiza el adulto en su vida cotidiana. Es cuando juega a la casita y asume el papel de mamá o papá.

Si bien, a finales de la etapa comienzan a establecer relaciones de amistad, las relaciones fundamentales son con sus padres, aunque ya se va viendo cómo se va ampliando progresivamente el marco de las relaciones sociales que promueven la socialización del individuo.

Aquí ocurre un enriquecimiento del lenguaje y aparece el lenguaje explicativo, el cual posibilita relatar un grupo de acciones sin necesidad de ejecutarlas durante el juego.¹⁷

El juego resulta una actividad cultural, regulada por la cultura misma y genera junto al aprendizaje escolar zonas de desarrollo próximo (ZDP).

Este también permite el desarrollo del niño ya que le permite estimular y movilizar el pensamiento y llegar a cambiar en

¹⁷ <http://www.educar.org/infantiles/ArticulosyObras/nenedecinco.asp>



colaboración con los demás, descubriendo la cooperación el fundamento mismo de la vida real.

En estos juegos el niño puede explorar propiedades físicas complejas, e incluso introducir nociones acerca del número de piezas y nociones espaciales de gran complejidad y riqueza.

Diré que el juego es una actividad social en la cual, gracias a la cooperación, colaboración con otros niños se logra adquirir conciencia de las reglas de conducta y de los comportamientos dentro de la situación por la que está pasando es decir el juego.

Los niños absorben valores y actitudes de la cultura en la que los educan. Van viviendo un proceso de identificación con otras personas; es un aprendizaje emocional y profundo que va más allá de la observación y la imitación de un modelo.

En esta etapa se destaca que el papel de los adultos en la preparación para el ingreso a la escuela, es fundamental. La inserción en un mundo desconocido, con nuevas exigencias, puede generar crisis de adaptación en los niños preescolares.

-El período escolar tiene como evento central el ingreso a la escuela. A esta edad el niño debe cambiar su ambiente cotidiano, donde quedan fuera aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento. Con el ingreso a la escuela el



niño se inserta a la actividad de estudio, que a partir de ese momento va a establecerse como actividad fundamental de la etapa.

Este hecho amplía aún más el contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual impone exigencias que requieren del desarrollo de nuevas habilidades y destrezas para su superación exitosa.

El niño se enfrenta y adecua a un ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas de la escuela y de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo. Es en la escuela donde se le van a entregar las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo adulto.

El desempeño del escolar se puede ver afectado en función de si se ha logrado o no las tareas del desarrollo de las etapas anteriores, ya que este período puede hacer evidente algunos problemas que son el resultado de dificultades en los métodos educativos de la familia. Ese niño, que en las etapas anteriores no le brindaron la posibilidad de desarrollar su autonomía, utilizándose métodos sobre protectores, autoritarios o permisivos, pudiera presentar dificultades para adaptarse a la escuela.



Además de la actividad de estudio, en esta etapa es esencial el juego. El papel del juego consiste en dar oportunidades de aprendizaje. En él, el niño tiene la posibilidad de ir ganando confianza en sus capacidades, entrar en contacto con el grupo de pares y relacionarse con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas. El juego brinda modos socialmente aceptables de competir, canalizar energía y actuar en forma agresiva.

En esta etapa el juego de roles se complejiza y permite la aparición del juego de reglas (damas, escondidos), el cual implica respeto a la cooperación social y a las normas.

“En esta etapa la relación con los padres cambia, continuándose el proceso gradual de independencia y autonomía, que ya se venía desarrollando desde etapas anteriores. Los padres siguen siendo figuras muy importantes; los niños se dirigen a ellos buscando afecto, guía, vínculos confiables y duraderos, afirmación de su competencia y valor como personas”.

“En esta etapa la figura del maestro constituye un modelo para el escolar, y este se esforzará constantemente para lograr el reconocimiento del maestro”.¹⁸

¹⁸ <http://www.educar.org/infantiles/ArticulosyObras/nenedecinco.asp>



El escolar llega a esta etapa ávido de conocimientos y de interpretar las relaciones entre los diferentes objetos y eventos de la realidad. Es precisamente el maestro el portador de estos conocimientos, por lo que se convierte en alguien muy importante para el alumno, el cual tratará de imitarlo. Queda demostrado el importante papel que juega el maestro en la transmisión de normas y valores al niño.

Además, aparece el grupo escolar como un referente importante y que se va a constituir en uno de los ejes centrales del desarrollo del niño en esta etapa.

El grupo, en los escolares, comienza a tener una importancia cada vez mayor para el niño, ya que es en la interacción con ellos donde descubren sus aptitudes y es con ellos con quienes va a medir sus cualidades y su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su auto concepto (es el sentido de sí mismo, se basa en el conocimiento de lo que hemos sido y lo que hemos hecho y tiene por objetivo guiarnos a decidir lo que seremos y haremos) y de su autoestima (es la imagen y el valor que se da el niño a sí mismo). Las opiniones de sus compañeros acerca de sí mismo, van a tener peso en su imagen personal.

“El intercambio con los compañeros permite al niño poder confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes, ayudándole a



examinar críticamente los valores que ha aceptado previamente como incuestionables de sus padres, y así ir decidiendo cuáles conservará y cuales descartará.”

Por otro lado, este mayor contacto con otros niños les da la oportunidad de aprender cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuándo ceder y cuándo permanecer firme. En este ámbito vale destacar como aspecto negativo que los niños de esta edad son muy susceptibles a las presiones para actuar de acuerdo con los pares. Esto principalmente afecta a los niños de baja autoestima y habilidades sociales poco desarrolladas.

A partir de los seis años, el niño comienza a operar a través de conceptos científicos, por lo que tendrá iniciar el conocimiento de la esencia y diferencia de objetos y fenómenos de la realidad. Para llegar a la esencia es necesario partir de situaciones concretas.

Esto quiere decir que puede resolver problemas, utilizando la representación mental del hecho sin necesidad de operar sobre la realidad para resolverlo. Sin embargo las operaciones concretas están estructuradas y organizadas en función de fenómenos concretos, sucesos que suelen darse en el presente inmediato.



Si al niño se le pone en una situación problemática, el puede resolverla sin necesidad de mover objetos para hallar la solución, sólo representándose la solución en su imaginación, siempre y cuando los objetos para resolver el problema estén presentes en el espacio físico en el que se encuentra el escolar en ese momento.

Por otro lado, hay un perfeccionamiento de la memoria, tanto por que aumenta la capacidad de ella, como porque mejora la calidad del almacenamiento y la organización del material. Se enriquece el vocabulario, hay un desarrollo de la atención y la persistencia de ella, en la tarea.

El lenguaje se vuelve más socializado y reemplaza a la acción. Ya el niño no tiene que realizar una acción en un juego, sino por medio del lenguaje puede dar esta por hecha. Todos estos procesos cognitivos se vuelven más voluntarios en esta etapa. Esto es lo que posibilita este perfeccionamiento en ello.

Por último, esta etapa se caracteriza además por presentar una mayor estabilidad en sus intereses. La satisfacción de sus necesidades psicológicas, están relacionadas con la actividad de estudio y el conocimiento científico de los objetos.

Se desarrollan sentimientos sociales y cualidades morales, apareciendo la moral vinculada a la consideración del bienestar



del otro, lo que puede ocurrir debido al desarrollo cognitivo que se produce en esta edad y que permite que el niño considere puntos de vista diferentes a los suyos. Esto implica que el niño puede imaginar como piensa y siente otra persona.

El interés por el conocimiento científico de los objetos, se da fundamentalmente en las relaciones escolares con el maestro y sus compañeros, sin que la familia deje de jugar su importante e insustituible papel como agente de socialización.¹⁹

2.3 FACTORES CAUSALES QUE AFECTAN LA SOCIALIZACIÓN.

Por otra parte todos sabemos que la socialización es importante. No es raro, que un chico suspenda el curso cuando se cambia de centro, o cuando tiene problemas de relación con los demás. Una vez hallada la causa con la ayuda del Psicólogo en el caso de problemas personales o emocionales o de socialización, (depresiones, crisis de angustias, ansiedad, introversión exagerada, timidez) que nos orientará hacia el tratamiento adecuado o bien reconduciendo las conductas familiares equivocadas, reconociendo los propios errores, si hemos sido capaces de detectarlos o con terapia Psicológica adecuada. En el

¹⁹ <http://www.educar.org/infantiles/ArticulosyObras/nenedecinco.asp>



caso de que la causa esté en la comunidad educativa abordando inmediatamente el problema para tratar de solventarlo y si es necesario realizar un cambio de centro.

Entre los problemas e inadecuaciones que precipitan o acentúan las tendencias al retiro y a la deserción dentro del sistema escolar, destaca la visión de que el fracaso escolar puede ser entendido como resistencia a los códigos socializadores que entrega la escuela. Con tal interpretación, ésta y sus agentes negarían validez al capital cultural con el que llegan los jóvenes a la escuela, e intentaría disciplinar socialmente a los educandos definiendo a priori lo que es legítimo aprender. Al negar todo potencial formador a la cultura y al quehacer juvenil de los estratos más pobres de la población, los docentes entenderían que su papel más específico sería preparar a los jóvenes para un escenario adverso, en el que tendrían que desenvolverse de manera disciplinada. Así, la disciplina social se convierte en el eje orientador de los procesos formativos y la escuela se reduce a obligaciones e instrucciones que los jóvenes viven de forma pasiva con aburrimiento, marco en el que sus intereses, preocupaciones y problemas no tienen cabida. En consecuencia, la resistencia frente al mismo se manifestaría en el fracaso escolar, que normalmente precede al abandono de la escuela.



Así, la interacción profesor-alumno, fundada en la disciplina y en la ejecución de planes y programas cuyos contenidos desactualizados y abstractos se hallan alejados de la realidad de los niños, favorece la repetición y estimula la deserción. En este proceso la escuela no integra, sino que a menudo segrega a los estudiantes de las clases desfavorecidas con bajas calificaciones y con el estigma del fracaso escolar; los juicios de los profesores les convencen de que son incapaces de estudiar y de que deben contentarse con un trabajo modesto, adaptado a sus capacidades. Para muchos niños y jóvenes de los estratos pobres la calle se convierte así en el ámbito de socialización entre pares en el que logran mayor satisfacción, mientras que la escuela se manifiesta como la primera experiencia de fracaso social.

2.3.1 CARACTERÍSTICAS Y ESTRUCTURA DEL SISTEMA ESCOLAR:

	Escuela Tradicional	Escuela socializadora
Profesores	La transmisión de conocimientos se realiza por medio de lecciones	El docente trabaja con lo cercano y lo conocido al entorno de los niños,



	<p>catedráticas. El maestro debe anticiparse a las preguntas de los alumnos. Se presentan siempre contenidos nuevos para ayudar al niño avanzar y profundizar en el conocimiento.</p>	<p>sabiendo que estos son conceptos relativos que se van modificando en el tiempo.</p>
<p>Alumnos</p>	<p>No portan ningún tipo de conocimiento por lo que deben dejarse guiar completamente por su profesor.</p>	<p>El niño es portador de saberes y va a la escuela para reflexionar sobre sus conocimientos, organizarlos, profundizarlos, enriquecerlos y desarrollarlos en el grupo. El niño puede llevar sus</p>



		experiencias al aula, y desde estas debe partir el docente.
Métodos de enseñanza.	El docente debe corregir inmediatamente los errores de los alumnos y señalarlos para evitar que vuelva a ocurrir. Las evaluaciones deben medir el grado de apropiación por parte del alumno de los contenidos transmitidos por el docente.	Se promueve el trabajo en grupo ya que esta metodología enseña a respetar las opiniones de los otros y expresar las propias.
Integración aspectos cultural y de identidad.	La relación docente alumno es unidireccional. Se evita el trabajo en	El maestro acepta y promueve la diversidad entre sus alumnos y debe ser



	grupo ya qué se trata de una metodología que permite que los sujetos se copien entre sí y generen desorden en el aula.	capaz de trabajar con ella. El es garante de que cada alumno pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades cognitivas y sociales. ²⁰
--	--	--

Este cuadro hace referencia a las características y estructura del sistema escolar.

En la escuela tradicional se concibe a la enseñanza como la forma de poner cosas en la mente de los alumnos. En este caso los alumnos son considerados como tabulas rasas. En la escuela tradicional la evaluación es reproductora de conocimientos, explicaciones previamente analizadas y estudiadas por los alumnos sin que ello signifique repetición memorística, aquí también se evalúa habilidades de cómo los alumnos pueden comprender, analizar, sintetizar, y valoración de lo previamente estudiado.

²⁰ Barone Luis Roberto (2007) Escuela para Maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica. (Barcelona España). Edición 2007.



Diré que la escuela tradicional, es aquella en la cual los conocimientos del niño son aprendidos y enseñados sin innovaciones o estrategias las cuales, llevan al educando a no ser reflexivo, critico y analítico, es decir no hay aprendizaje significativo. La escuela tradicional toma en consideración esencialmente los niveles reproductivos del conocimiento, limitando de esta manera el pensamiento reflexivo, crítico y analítico de los estudiantes.

También considera que la mejor forma de preparar al niño para la vida es formar su inteligencia, su capacidad de resolver problemas, sus posibilidades de atención y de esfuerzo. Se le da gran importancia a la transmisión de la cultura y de los conocimientos, en tanto que se les considera de gran utilidad para ayudar al niño en el progreso de su personalidad.

Ahora bien, esto me lleva a mencionar que, en la actualidad la Escuela Tradicional aun sigue predominando en la educación del niño, puesto que los mismos padres de familia sin querer así la predisponen, como es esto, pues, cuando un maestro o profesor quiere emplear un método diferente al tradicional, en ocasiones los mismos padres ponen la pauta para que este, no desarrolle el método planeado, acusándolo de que su forma de enseñar, será contraproducente para los niños, ya que, en vez de educarlos y



formarlos, les dará libertad de hacer lo que ellos quieran y se convertirán en rebeldes que no saben seguir las reglas. Incluso, el mismo sistema de enseñanza obliga a los profesores o educadores a seguir el mismo patrón rígido de la Escuela Tradicional, esto provoca, que los mismos profesores o educadores queden dentro de una zona de confort y simplemente se basan a seguir el programa que se les esta proporcionando, y todo esto conlleva a la carencia de nuevas formas de enseñanza dentro de la educación.

La escuela posiblemente socializadora considera la idea de la enseñanza como el proceso de sacar cosas de la cabeza de los alumnos. Es evidente que esta idea se basa en las potencialidades reales que el alumno tiene y que la educación debe desarrollar.

La escuela socializadora expone que el ambiente de aprendizaje óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los maestros, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros. Enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad y para construir conocimiento basado en este entendimiento, quiere decir, que vale la pena entablar



una comunicación fluida en el entorno educativo para que construya el aprendizaje entre todos los participantes del mismo.

Estimula el aprendizaje favoreciendo el desarrollo del sujeto para que éste asimile la realidad, considerando especialmente la capacidad que todo sujeto posee para ello. De ésta manera, llegará a comprender lo que lo rodea de acuerdo a sus tiempos y necesidades internas.

2.3.2 REGLAMENTOS INTERNOS ESCOLARES COMO FORMAS DE RELACIONAMIENTO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Si bien algunos establecimientos educativos han cambiado su reglamento internos por los códigos de convivencia sin embargo estos últimos han sido desde la mirada disciplinaria y castigadora del profesor.

Reglamento Interno.

Todos los establecimientos deben contar con un Reglamento Interno que rija las relaciones entre el establecimiento, los alumnos y los padres.

Cada comunidad educativa tiene el derecho de definir sus propias normas de convivencia de acuerdo con los valores



expresados en su proyecto educativo. Estas deben enmarcarse en la ley y en todas las normas vigentes y deben tener como horizonte la mejor formación de los alumnos.

Es deber de los padres conocer, estudiar y aceptar el Reglamento Interno de Convivencia antes de matricular a su hijo(a). No es legítimo reclamar por la aplicación adecuada de normas que antes se aceptaron voluntariamente.

La creación de los Consejos Escolares permite a los estudiantes y padres, participar en la revisión del Reglamento de Convivencia, y aprobarlo, si se le hubiese otorgado esta atribución.

Exigencias que deben cumplir los Reglamentos Internos de Convivencia

- Todos los establecimientos deben contar con un Reglamento Interno que rija las relaciones entre el establecimiento, los alumnos y los padres.
- Si el reglamento sufre modificaciones, la escuela debe distribuirles el nuevo texto al momento de renovar la matrícula.
- El reglamento interno debe contener, a lo menos, las normas de convivencia, además de los procedimientos y sanciones a través



de los cuales se aplican, incluidas las instancias de revisión de las medidas adoptadas.

-Ninguna disposición del Reglamento Interno puede contravenir las normas legales vigentes (la Constitución, la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza y la Convención de los Derechos del Niño).

-Si una disposición vulnera estas leyes, se entenderá por no escrita (es decir, no vale) y, por lo tanto, no servirá para explicar una sanción.²¹

Art. 1. INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia **(instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente)** en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que **fundamente** las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2. SEÑALAR como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes,

²¹ http://600.mineduc.cl/resguardo/resg_educ/educ_regl/regl_mate.php



estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.²²

2.3.3 CÓDIGO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

El código de convivencia tiene como objetivo la adecuación de los estilos de convivencia escolar a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.²³

Todas las interrelaciones están orientadas a un logro: la formación integral de personas capaces de funcionar como contracultura frente a la pérdida social de valores, esta formación propiciará un mejor rendimiento de cada uno de los actores institucionales, a través de una convivencia contenedora, no expulsiva, donde se valore la riqueza de lo diferente, la no violencia, el amor, la cooperación, la confianza, la justicia, el respeto y la responsabilidad, el poder escuchar, aceptar, compartir y comprender al otro.

²² <http://pei.efemerides.ec/pei/convivencia1.htm>.

²³ <http://www.esc741.madryn.com.ar/codconvivencia.html>



Objetivo General

Que el respeto por la vida, la integridad física y moral de las personas sea el eje orientador del presente código de convivencia, todos los integrantes de la comunidad educativa deben promover:

- La no agresión verbal, física, o gestual; entendiéndose también por agresiones la discriminación, la desvalorización y la burla.
- . La justicia, la verdad y la honradez.
- El respeto y la aceptación de las diferencias.
- La solidaridad, la cooperación y el rechazo a todo tipo de discriminación.
- La responsabilidad ciudadana, el respeto de los símbolos patrios y el compromiso social.
- La responsabilidad individual.

Si bien los códigos de convivencia escolar tratan de resolver los problemas de socialización es necesario utilizar los códigos de convivencia como un acuerdo.



2.4 PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN CON EL ENTORNO.

En el proceso de socialización, mediante el cual como hemos dicho, el niño asume y acepta todas las normas sociales imperantes, intervienen no sólo personas significativas para el niño, como por ejemplo los padres o los hermanos, sino también instituciones como la escuela. A todos estos entes que influyen de alguna manera en el proceso socializador del niño, se les denomina agentes de socialización.

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel importante según las características concretas de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición dentro de la estructura social. En la medida en que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización también se hace más complejo y se ve en la necesidad a su vez de homogeneizar a los miembros de la sociedad, con el fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos a los diferentes grupos y contextos socioculturales en que tienen que desempeñarse asumiendo distintos roles o papeles tales como



padre.

Uno de los principales agentes de socialización en la vida de los individuos, en la historia de la humanidad, ha sido la familia. Realmente, el proceso de socialización se da a través de las instituciones que conforman a la sociedad, la familia en primer lugar, y después, la escuela y otras instancias como los medios de comunicación, los grupos de amigos, etc. Este proceso tiene como función primordial, aunque no la única, la de garantizar la reproducción de la ideología dominante. “El individuo aprende lo que el sistema requiere y, de esta manera, es inducido a organizar lo que Gouldner denomina su sí mismo y su personalidad, de acuerdo con las normas operativas de la utilidad”.²⁴

Así, se asumirán diferentes papeles o roles en función de que nuestro entorno nos informe de alguna manera, de si dicho comportamiento es o no correcto. De la misma forma, los sentimientos, se llegan a desarrollar de manera natural, encargándose muy bien la estructura social de reforzar el aprendizaje de los roles, mediante el sistema de premios y

²⁴ Osterrieth Paúl. (2004) Psicología Infantil de la colección de la Psicología y el niño. Novena edición. Ediciones Morata. España (profesor de la Universidad libre de Bruselas). pág. 133.



castigos

Por tanto, a partir del proceso de socialización, entendido como interiorización de normas y valores, se ha ido estructurando la personalidad del niño, su manera de pensar, sus conductas, su identidad su desarrollo mental y social, configurando finalmente un adulto perfectamente adaptado a su grupo social.

Pero en el proceso de socialización del niño, participan además de la familia, otros agentes socializadores, entre los cuales juegan un importante papel los medios de comunicación y en concreto la televisión los cuales ofrecen al niño una imagen del mundo, que resultará de capital importancia para su posterior conducta social.

2.4.1 ELEMENTOS CULTURALES QUE LIMITAN EN LA SOCIALIZACIÓN.

La socialización es el proceso por el cual el individuo adquiere los elementos socio-culturales de su medio ambiente, los integra en la estructura de su personalidad a través de los agentes sociales y de esta forma los integra en el seno de la sociedad en que le ha tocado vivir.

La cultura cumple un papel muy importante en nuestra personalidad.

La adaptación se produce a distintos niveles.



- **Fisiológicos:** nuestro organismo llega a adaptarse a nuestra cultura la alimentación, el horario.

Son las primeras necesidades que aparecen en el ser humano. Su satisfacción es fundamental para la supervivencia del individuo.

Muchas de ellas son ignoradas por ser tan cotidianas, sin embargo, son la base de muchas actividades económicas, y si no pueden satisfacerse, ponen en peligro la vida del individuo.

Se corresponden con las carencias, y son:

- **Necesidad de movimiento.** Es básico para la vida, tanto en su dimensión inconsciente (funcionamiento de los órganos del cuerpo), como en su dimensión consciente (por ejemplo, las extremidades).

- **Necesidad de aire puro.** La satisfacción de la necesidad de respirar se realiza de forma inconsciente, pero no por ello es menos importante.

- **Necesidad de alimentación.** Es una de las necesidades más evidentes, y se desdobra en la necesidad de nutrientes tanto sólidos como líquidos.

- **Necesidad de descanso.** Esta función permite al organismo recuperar las energías que ha gastado durante el día y descansar tanto física como mentalmente.



- **Afectivo:** la convivencia, la interacción entre las personas. Vincula percepciones de si mismo, de los otros, y del mundo, formas de valorar, creencias, sistemas simbólicos, la estimulación debe crear condiciones para un desarrollo adecuado del sujeto individual y social. Ausencia continúa de afecto a la que es sometida una persona por sus familiares o amigos.

La ausencia de afecto de los padres a sus hijos o el maltrato de los niños por parte de las personas que le rodean.

Falta de atención por parte de las personas que están a nuestro alrededor.

- **Pensamiento:** formas de pensar, de obrar, aquí, la cultura se nos impone, como por ejemplo: nos hacen pensar de forma diferente.

No todos los niños piensan de la misma manera por lo cual puede existir una diferencia con los demás miembros de un aula.

2.4.2LOS GRUPOS DE IGUALES:

La escuela es una fuente de nuevas amistades, son grupos que se forman entre los que comparten edad. Los grupos de iguales tienden a desarrollarse con niños que han ido descubriendo ciertos rasgos de afinidad generadas tanto en el barrio como en el colegio. Los grupos de iguales permiten a las personas jóvenes escapar de la supresión directa de los adultos.



“A través del juego y del intercambio de roles, los niños interiorizan los sistemas de valores y normas del entorno social”.²⁵

Acceden a experiencias valiosas al desarrollar un sentido de sí mismos apartados de sus familias, donde pueden negociar y discutir intereses que no suelen ser compartidos con los adultos. Llegan al nivel más alto de conciencia moral al aprender iniciativas de tipo comparativo para la consecución de objetivos propios. Iniciativas que desarrollan el sentido de justicia y solidaridad.

Los grupos de iguales pueden orientar aspectos concretos más bien relacionados con la apariencia social, tales como el estilo de ropa, música, y los padres conservan una gran influencia en términos amplios sobre las metas de sus hijos.

2.4.3 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SON FACTORES LIMITANTES EN LA SOCIALIZACIÓN:

²⁵ Vidal José. (1998) Diccionario de Psicopedagogía. Océano grupo editorial. (Barcelona España). Pág.: 226.



FIG 7.

En las personas mayores dichos medios actúan más bien como reforzadores de actitudes ya existentes en el individuo, pero en la infancia adquieren una notable influencia debido a la inmadura capacidad de discernimiento que tiene la persona menor para filtrar los contenidos que más le conviene.

Y la pluralidad de medios de información que adoptan formatos atractivos para los niños, pero conteniendo información con intereses y valores dispares.

Los medios de comunicación compiten por captar al máximo de público sin tener en cuenta el impacto que puede tener en los niños.

A parte de todos los medios de comunicación que conocemos está Internet, que se puede seleccionar a cualquier momento, para cualquier internauta, con independencia de la edad o nivel de información de quien puede acceder a ellos.²⁶

“Los medios de comunicación en casi todos los países del mundo, se rigen por normas que protegen al niño, la familia y la

²⁶ <http://www.galeon.com/elrincondeinfantil/aficiones.html>



sociedad en general. Sin embargo a diario se transmiten propagandas, programas y escritos, que atentan contra la integridad del ser humano. Está en cada uno de nosotros saber discernir entre lo que nos conviene y lo que no, en aprender a rechazar aquello que nos hace mal y tomar lo que nos ayuda a crecer íntegramente como seres humano."²⁷

Los niños que ven televisión durante más horas son más agresivos y pesimistas, menos imaginativos y empáticos, tienden a ser más obesos y no son tan buenos estudiantes como los niños que ven menos televisión.

Concluyendo este segundo capítulo diré que los factores que están afectando la socialización son: La socialización debe de ser instruida desde temprana edad, sin embargo, es un proceso que dura toda la vida, ya que la sociedad es un organismo vivo y cambiante. En una temprana edad, posee recursos limitados para establecer grupos de socialización. Los dos grupos sociales principales, pues es en donde convive con la sociedad, de un niño son la familia y la escuela. La principal diferencia entre ambos grupos reside en que la familia es una parte de la

²⁷ <http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/mediosmental.html>



sociedad del niño que los padres no siempre pueden cambiar, ni elegir, ni manipular, sin embargo, la escuela sí es un ambiente propenso al cambio. En este contexto, la escuela en general, está seriamente cuestionada porque no responde a las demandas, no prepara para este nuevo orden, no asegura mejoras. No obstante esto, y aún con estas fallas y carencias, es la institución social que sigue nucleando a un significativo número de niños, adolescentes y jóvenes. Por la crisis social que la atraviesa, e incide tanto en la singularidad de cada uno de los actores como también en el colectivo institucional que conforman, y se pone de manifiesto en problemáticas concretas y observables: el miedo a un futuro incierto, el temor a estar cada vez peor, el debilitamiento de vínculos de solidaridad y amistad, la pérdida de relaciones institucionales, de grupos sociales de pertenencia y referencia.

La función socializadora de la escuela se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales; también se hacen explícitas en las charlas espontáneas o en discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones, para reconocer los acuerdos, y las diferencias. Sólo de esta manera se aprende a convivir mejor. Una escuela que intenta responder a su cometido de ser formadora de



ciudadanas y ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con su época y mundo, permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos: la promoción de la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social.

Estos se traducen en las acciones cotidianas que transcurren en el aula, en la actitud comprensiva y educadora de los adultos que son los responsables de la formación de las jóvenes generaciones, por eso, el desafío de toda institución educativa es convertirse en propulsora de procesos de democratización y participación.



CAPÍTULO III





CAPITULO 3

LOS CONTEXTOS: ESCOLAR, FAMILIAR, Y COMUNITARIO, COMO AMBIENTES FAVORABLES PARA LA SOCIALIZACIÓN.

3.1 CLIMA ESCOLAR: RELACIÓN ALUMNO - PROFESOR QUE FAVOREZCAN LA SOCIALIZACIÓN.

LA RELACIÓN ALUMNO- PROFESOR.



FIG N. 8

A través de las interacciones se desarrolla un vínculo con sus estudiantes. Esta dimensión aborda el carácter de esta interrelación, lo que podemos valorar en una escala continua, desde distancia psicológica hasta cercanía psicológica.

"Es importante esta dimensión, pues el maestro tiene una relación directa y muy cercana con el niño. Así llegan más al maestro. Muchos niños tienen seguridad y confianza en su profesora o profesor pero hay algunos que no logran la confianza".



Valorar la relación entre maestro/a y estudiantes cobra aún más importancia al ponerla en perspectiva de los derechos de la niñez. En los últimos años, se ha trabajado más sobre los derechos de los niños, que sobre los derechos de los docentes y eso responde a la urgencia de proteger de autoritarismos, maltratos y diversas formas de abuso hacia los niños,

“Además, en el sentido de la democratización de las relaciones humanas, ya era hora de pensar en la escuela como un espacio de respeto mutuo y de relaciones fraternas y humanas, frente a la escuela tradicional autoritaria, adultocentrista y arbitraria.”
(Venegas, Hugo, 2007, pág. 64)

Aparte de que la calidad de la relación entre maestro/a y estudiantes influye decisivamente en el bienestar. En la escuela, fácilmente (en general de forma inconsciente) se producen las ideologías que caracterizan el contexto mayor de la sociedad. Esta situación se da, entre otras, a través del tipo de relaciones que se establecen en la misma escuela. Establecer lazos democráticos en el aula, y una cultura de respeto a los derechos, producirá una cercanía psicológica que todos los integrantes sentirán en sus relaciones; provocando, además, un efecto positivo en el bienestar de cada uno de ellos y del colectivo. Esto generará una base favorable para el desarrollo socio-emocional



de las personas y su preparación como ciudadanos democráticos.²⁸

Es decir como se puede desarrollar la confianza, entre alumno, profesor, la cultura de derechos, la comunicación desde el mismo instante o del mismo momento en el que se da el respeto mutuamente tanto por parte del alumno como también por parte del maestro, en el cual se respeta las opiniones "mi opinión si cuenta, es decir la opinión del niño debe ser respetada y valorada por parte del maestro.

3.1.1 - RELACIÓN CON IGUALES (NIÑA A NIÑO):

LA RELACIONES ENTRE IGUALES NIÑO/ NIÑA.

Esta dimensión se refiere a la manera en que los estudiantes de su grupo se relacionan, específicamente, cuál es el vínculo especial que pueden tener. En caso positivo, los estudiantes se sienten bien en el grupo, se sienten con confianza, respetados y valorados.

Es difícil saber si lo mejor es que uno les asigne un grupo o dejar que ellos formen su grupo, pues así se produce rechazo". Nos parece sumamente importante enfocar esta dimensión, explícitamente hacia los aspectos relacionados a género e

²⁸ PROMEBAZ. (2007) El Aula un lugar de encuentro. Primera Edición Cuenca Ecuador Octubre 2007. AH Editorial.



interculturalidad. Desde esta perspectiva, la calidad de las relaciones entre los estudiantes cobra cada vez mayor importancia. "Existen diversas formas de violencia y abuso que muchas veces se ocultan, pero otras han salido a la luz los últimos años y han alertado sobre este tema que poco o nada se está trabajando en la educación ecuatoriana," (Venegas, Hugo, 2007, pág., 71) La escuela que con éxito logra promover una cultura escolar de no discriminación, de no violencia, de respeto mutuo y la pacífica resolución de conflictos, no sólo incide positivamente en el bienestar; sino que al mismo tiempo aporta a la construcción de estas características a nivel de la sociedad global.²⁹

Así por ejemplo: que los niños respeten las opiniones, las integraciones de niños con capacidades diferentes, promover la participación de niños excluidos por diferencias étnicas y sobre todo promover el respeto entre los niños para que así todos los niños miembros de una institución se sientan en confianza, respetando las opiniones de sus compañeros y así promover entre los niños el compañerismo y el respeto hacia las opiniones que vierten cada uno de ellos.

²⁹ PROMEBAZ. (2007) El Aula un lugar de encuentro. Primera Edición Cuenca Ecuador Octubre 2007. AH Editorial.



3.1.2 CÓDIGOS DE CONVIVENCIA DESDE LAS NECESIDADES E INTERESES DE LOS NIÑOS.

Los códigos o planes de convivencia como estrategias de prevención e intervención

Los problemas de convivencia en el ámbito escolar tienen que entenderse como un fenómeno multicausal y multidimensional, donde condiciones sociales como la pobreza, el desempleo, la falta de una educación formal, el contacto con entornos violentos o los cambios de valores de la sociedad actual cada vez más tolerantes con este tipo de conductas, juegan un papel importante y deberían alejarnos de una perspectiva demasiado centrada en el alumno como único responsable.

El Plan o Código de Convivencia de un establecimiento educativo debe convertirse en la herramienta principal para la planificación de la convivencia y de la resolución de los conflictos escolares. Hay que entender, por lo tanto, la construcción de un Plan de Convivencia como una oportunidad única para poner en marcha los procesos comunicativos en la escuela, de cara a la prevención y solución de conflictos, tanto a nivel individual como grupal.

Entre los aspectos que deben tomarse en cuenta antes de optar por un Plan de Convivencia tenemos:



1. Su función no puede improvisarse, sino que debe tener un carácter de continuidad con la función docente.

De manera que este Plan de Convivencia Escolar debe ser bien organizado, establecida, y sobre todo respetada por todos los miembros de la institución escolar para así de esta manera se pueda desarrollar un ambiente de respeto y confianza entre los miembros de la institución escolar a la que pertenecen.

2. Debe ir acompañado de valoraciones y procesos reflexivos tanto personales como grupales.

Es decir que mediante las evaluaciones que se vayan dando a lo largo de dichos procesos escolares se debe valorar y sobre todo propiciar el respeto hacia las reflexiones que hacen cada uno de los miembros de la institución escolar se dice que el respeto se lo debe practicar desde la autoridad del plantel educativo esto significa que debe darse el respeto desde el director de la institución hacia sus compañeros y hacia los niños y niñas.

3. Su planificación e intervención debe tender a superar los análisis y las tomas de decisión atomizadas para avanzar hacia posiciones contextualizadas, globalizadoras y que supongan, en definitiva, una mejora institucional por la vía preventiva.

Es decir para que se de esa mejora , los avances, los adelantos los progresos se debe poner en práctica todo lo ya anteriormente



planteado en el Código de Convivencia y solo dejar por escrito y no ponerlo en práctica el éxito de su avance será el de ponerlo en práctica pero respetando todo lo acordado.

4. Se debe partir de las necesidades reales y de la situación concreta de cada centro, adaptándolo a las necesidades reales, motivo por el cual no será posible copiarlo, ni realizar posibles planificaciones que se consideren estándares.

Uno de los puntos más importantes es este ya que se deberá realizar y planificar de acuerdo a las necesidades e intereses sobre todo de los niños así se logrará propiciar el respeto entre todos los miembros de una comunidad educativa.

5. Debe incluir una propuesta de tipo preventivo. Actuar, mejorar, es importante sobre todo a corto plazo, sin embargo, saber como evitar los problemas o cuando menos como disminuir su frecuencia, es la solución más rentable a medio y largo plazo.

6. En ningún caso será suficiente disponer de un documento denominado Plan de Convivencia, además habrá que aplicarlo, vivirlo, llevarlo a cabo, revisarlo con todas las connotaciones, dificultades e implicaciones que eso pueda tener, desde un enfoque global de centro, y con la participación real de los diferentes agentes educativos que de forma obligada deberían involucrarse.



Para lo cual será necesario conseguir llenar de rigor y coherencia el Plan de Convivencia, estudiar con imaginación y colegiadamente la posibilidades de intervención, rompiendo con rutinas empobrecedoras, establecer unos criterios que guíen la acción en la dirección deseada, contemplando en los distintos ámbitos de actuación qué cosas hacer y de qué modo esperamos que resulten mejor, qué momentos serán más apropiados u oportunos, quiénes han de implicarse y en qué medida, cómo ha de revisarse lo planeado y lo puesto en práctica, en definitiva tal como corresponde a una tarea educativa seria y responsable.³⁰

Los centros educativos, a través de sus Planes o códigos de Convivencia, deben comprometerse a:

1. La revisión del concepto de disciplina: Término que debe abandonar sus connotaciones negativas acercándose a una nueva definición como disciplina democrática o positiva, una disciplina preventiva que haga posible la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos de todos y todas.

Esto significa que para aplicar el término de disciplina será necesario que se de una buena convivencia escolar entre los

³⁰ Módulo 7: Mediación y Solución de Conflictos en la Escuela.



miembros de una institución educativa así como también propiciar el respeto, la solidaridad hacia los demás.

2. La mejora de las relaciones interpersonales y de la afectividad: Uno de los objetivos de la educación del siglo XXI es aprender a convivir, pero para ello es necesario el descubrimiento de los otros y la participación en proyectos comunes. Para construir unas relaciones sociales basadas en el respeto, la empatía y la cooperación, será necesario inculcar valores de tolerancia y reciprocidad frente al valor social imperante de la competitividad. Favorecer el desarrollo de las habilidades sociales y promover el aprendizaje cooperativo son actuaciones complementarias y necesarias a este proceso.

3. El desarrollo de habilidades para la resolución de los conflictos en todos los miembros de la comunidad educativa. Aquellos centros que contemplan en su currículo el entrenamiento en técnicas de negociación y mediación frente a los conflictos de sus alumnos desarrollan un tipo de disciplina en el que los alumnos son capaces de autocontrolar sus conductas, favoreciendo la existencia de un clima más pacífico y productivo.

4. Debemos intentar dar una visión más general de los problemas, una visión globalizadora, en la que están implicados no solamente los profesores y sus alumnos, sino también el



centro educativo, los padres y madres de familia, y en definitiva, toda la comunidad escolar.

Antes de poner en marcha un programa para la mejora de la convivencia escolar debemos preguntarnos cuál es la situación en nuestro centro, cuáles son los problemas más frecuentes. El primer paso será siempre realizar un análisis o diagnóstico de la situación y tomar conciencia de los conflictos que se generan en el centro y del clima de relaciones existente.

Debemos contar con información referida a diferentes aspectos como son:

- Identificar los principales problemas de convivencia y sus características (frecuencia, intensidad, lugar y momento en que ocurren, etc.).
- Analizar el origen o posibles causas de los mismos.
- Dibujar un mapa sobre el clima relacional del centro.
- También es importante conocer cuáles fueron las respuestas dadas a cada una de estas situaciones y su grado de eficiencia, con especial interés respecto a las normas de convivencia y las medidas de carácter sancionador.

La toma de decisiones debe darse por consenso y como parte del trabajo en equipo, pues los cambios que implicarán los Planes de Convivencia deben ser asumidos por todos los agentes



educativos implicados. Los profesores son una pieza clave y sin su transformación y colaboración dichos cambios son difíciles, cuando no imposibles. No basta con que muestren cierta disposición, sino que es necesario que estén preparados para ello. En este sentido es necesario apoyar a los profesores guiándolos hacia una formación tanto autodidacta, como a través del trabajo colaborativo con otros profesionales (compañeros, orientadores. Se trata por tanto de una etapa de concienciación y de inicio del trabajo colaborativo.

Asumiendo la investigación-acción como propuesta de formación de los docentes, será importante apoyarles para que a través del cuestionamiento sobre su propia práctica, siendo críticos y objetivos, lleguen a mejorarla día a día, convirtiéndose en profesores investigadores preocupados por conocer, entender y mejorar su propia práctica.

Por otro lado es necesario conseguir que los padres colaboren en la educación de sus hijos y si bien todos somos conscientes de la dificultad de conseguirlo, no por ello podemos permitirnos el dejar de intentarlo.



3.1.3 - RELACIÓN FAMILIA CON INSTITUCIÓN EDUCATIVA: TRANSMISIÓN DE VALORES, NORMAS. (PROPUESTA DE HACER DE LA FAMILIA UN AGENTE DE SOCIALIZACIÓN).

- Actuar con los hijos, encauzar su comportamiento en una determinada dirección, asegurarse de que no actúan de una determinada manera, poner límites a sus comportamientos frente a los demás miembros que conforman la familia.
- Las estrategias de socialización tienen que ver también con el tono de la relación, con el mayor o menor nivel de comunicación, con las concretas formas que adopta la expresión de afecto.
- Así, los estilos de socialización son en realidad estilos de relación entre los padres y los hijos, aunque en este caso no limitados al ámbito de las relaciones afectivas, sino situados en el contexto más amplio de la comunicación y la conducta.
- Promover dentro de la familia una socialización participativa con recompensas no materiales o castigos simbólicos el diálogo, la comunicación constructiva y la promoción de los valores morales.
- Es en el seno familiar donde se produce el desarrollo emocional–afectivo como base sólida para la adecuada adquisición de valores de referencia que guíen la propia existencia y la génesis de conductas coherentes con ellos, Así la familia podrá propiciar que se:



- Permita la solidaridad social, que está en los orígenes de los vínculos afectivos en las relaciones familiares.
- Desarrollar la identidad personal ligada a la identidad familiar, este lazo asegura la integridad psíquica y la energía que facilitarán el afrontamiento de nuevas experiencias.
- Enseñar a cada uno el modo de integrarse en la sociedad y aceptar las responsabilidades correspondientes.
- Educar y estimular la iniciativa individual y el espíritu creativo.

Es decir que resulta evidente que la estructura familiar determina los diversos comportamientos que exigen los papeles de cada uno, como la mujer, el padre, la madre o el hijo.

De manera que éste conjunto de conductas reciben el nombre de agente de socialización, porque su objetivo se relaciona muy directamente con moldear a través de la intervención familiar el tipo de conductas que los padres valoran como apropiadas y deseables para sus hijos, tanto para su desarrollo personal cuanto para su integración social. La tarea de socializar requiere por parte de los padres una serie de tomas de decisión, una serie de comportamientos.



Así pues el objetivo común de la familia y de la institución educativa es conseguir la formación-integral y armónica del niño. A lo largo de los diferentes estadios del proceso educativo, estas dos fuentes de intervención aportarán, en los primeros niveles educativos, referencias coherentes y suficientemente abiertas para que le permitan integrarse en la cultura y en la sociedad.

Como consecuencia, podemos afirmar que la educación es una competencia mixta entre padres y educadores. Este argumento plantea la necesidad de que exista una estrecha colaboración en las actuaciones específicas de ambos estamentos, de forma que se traduzca en acciones conjuntas y coordinadas.

Así por ejemplo las funciones que deben ser realizadas por familia como miembro activo de la comunidad educativa y social son entre algunas de ellas: la función de reproducción biológica y la de transformación cultural es preciso poner de relieve su función como agente socializador. “El proceso socialización del ser humano presupone unos determinados elementos ambientales, mediante los cuales se accionan los mecanismos necesarios para su desarrollo. El ser humano se transforma en un ser social tras un largo proceso gradual y secuenciado, ligado al propio desarrollo biológico e intelectual. Así pues la familia conjuntamente con la institución educativa y otros elementos no



sistematizados va aportando un conjunto de contenidos y creando simultáneamente criterios que permitan cuestionar patrones y modelos sociales vigentes, en aras de la evolución y transformación de los mismos.”³¹

“Un proceso educativo dinámico estimula la renovación social. Por un lado, el proceso individual condiciona socialmente a la colectividad; por otro, la educación es factor de movilidad social, lo cual potencia la apertura y la evolución”.³²

Es fácilmente deducible, pues, que la interrelación familia-Institución educativa es un eje importantísimo en la educación infantil. Por tanto, los padres no pueden eludir esta responsabilidad si no se quiere perjudicar la evolución de los procesos afectivos, cognitivos y sociales del niño.

La familia es primer núcleo educativo tiene todo niño. Su labor va a ser compartida después por la escuela, con la que es conveniente que no exista una duplicidad de criterios. Sólo así se conseguirá impartir una formación integral y armónica.³³

³¹ Vidal José. (2002) Psicología del Niño y del Adolescente. Océano Grupo Editorial.

³² Frawley William. (1999) Vygotsky y la Ciencia Cognitiva. Editorial Paidós Ibérica, S.A. Buenos Aires – Argentina. Págs. 115, 116.

³³ Vidal José. (2002) Psicología del Niño y del Adolescente. Océano Grupo Editorial.



3.2 ACTIVIDADES QUE PERMITAN LA SOCIALIZACIÓN ESCOLAR.

RECOGER LOS ELEMENTOS QUE SE CONSTITUYEN EN BARRERAS PARA LA SOCIALIZACIÓN (CAP II) Y SUGERIR ACTIVIDADES QUE A NIVEL ESCOLAR POTENCIEN ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LA SOCIALIZACIÓN.

3.2.1 LOS CÓDIGOS O PLANES DE CONVIVENCIA.

Siempre es mejor empezar por motivar en la tarea y en el “compartir”, es decir crear grupo, para que se creen vínculos de pertenencia, de complicidad y de confianza recíproca y cooperación son condiciones necesarias para facilitar la comunicación y la actitud positiva hacia las diferencias en el ámbito escolar.

Partiendo de fomentar lo bueno, la solidaridad y sobre todo el respeto entre todos los miembros de una comunidad educativa.

De manera que los objetivos de estos programas son no sólo prevenir el irrespeto la descortesía entre niños y niñas , son también enseñar mejores estrategias para la solución de problemas y la toma de decisiones, de manera que se pueda mejorar la comunicación por lo tanto también las interrelaciones personales, favorecerán al clima del aula y del centro.³⁴

³⁴ MODULO 7: mediación y solución de conflictos en la escuela.



Los beneficios en las relaciones contribuyen a una disminución de los problemas disciplinarios, porque el diálogo se impone donde antes predominaba el castigo, las imposiciones, la falta de respeto y los insultos y las agresiones.

3.2.2 LOS GRUPOS DE IGUALES.

Así pues en todas estas áreas de relaciones el estudiante busca satisfacer sus necesidades básicas emocionales y sociales. Es importante para el estudiante, en sus relaciones con sus compañeros, que le permitan recibir y dar afecto; que lo reconozcan, que acepten y valoren lo que es y cómo es. El estudiante necesita sentirse parte del grupo y no excluido, experimentar la simpatía de los otros, sentirse entendido, etc. Todos necesitan estas experiencias para encontrarse bien emocional y socialmente. El grado en el que logren satisfacer estas necesidades básicas tiene un efecto de determinante en el nivel de nuestro bienestar.

Si a nivel grupal logran que las relaciones aporten positivamente a la satisfacción de las necesidades básicas, el resultado es que formamos un grupo fuerte con los estudiantes y el maestro/a. Logran una comunicación mayor y más abierta, se divierten, se apoyan mutuamente cuando pasan cosas difíciles y se sienten



vinculados el uno con el otro. Desarrollando, así, una actitud de respeto y cuidado mutuo.³⁵

3.2.3 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.



FIG N.9

Aspectos positivos y aspectos negativos de los medios de comunicación.

Aspectos positivos:	Aspectos negativos:
Ofrecen información, cultura y recreación.	Presentan algunos programas con poco o ningún contenido educativo.
Comunican con otras culturas, creencias, países, conocimientos, entre otros.	Presentación de novelas cuyos dramas y escenas violentas no dejan enseñanzas o mensajes positivos a la población.
Son excelentes medios para desarrollar programas	Transmisión de programas que distorsionan los valores

³⁵ PROMEBAZ. (2007) El Aula un lugar de encuentro. Primera Edición Cuenca Ecuador Octubre 2007. AH Editorial.



de cultura y educación.

atentando así contra la paz y el bienestar social.³⁶

PROPUESTA PARA CONVERTIR A LOS MEDIOS EN FACTORES DE SOCIALIZACION

- ✓ Los medios de comunicación en casi todos los países del mundo, se rigen por normas que protegen al niño, la familia y la sociedad en general. Sin embargo a diario se transmiten propagandas, programas y escritos, que atentan contra la integridad del ser humano.
- ✓ Los padres de familia en conjunto con sus hijos deben propiciar actitudes y comportamientos que nos lleven a tener un espíritu crítico frente a los programas y propagandas.
- ✓ Las escuelas deberán promover que los **consejos estudiantiles** se conviertan en observadores de programas que se transmiten en los diferentes medios de comunicación.
- ✓ ***Que los padres de familia guíen a sus hijos sobre las formas de*** discernir entre lo que nos conviene y lo que no,

³⁶ <http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/mediosmental.html>



en aprender a rechazar aquello que nos hace mal y tomar lo que nos ayuda a crecer íntegramente como seres humanos.

- ✓ Los medios de comunicación, como propagadores importantes de actitudes, suposiciones y valores, no pueden darse el lujo de eludir sus responsabilidades y limitarse a hacer valer sus derechos.
- ✓ De manera que los medios de comunicación también deben darse en cuenta la situación de riesgo que corren los niños al momento de observar dichos programas televisivos.
- ✓ Programas excelentes han demostrado que la televisión les puede enseñar a los niños nuevas habilidades, ampliar su visión del mundo y promover actitudes y conductas pro sociales.
- ✓ Los niños aprenden mucho de la televisión: información, opiniones, creencias, actitudes, comportamientos y valores.
- ✓ Los cuales también los niños deben ponerlos en práctica con ayuda de la escuela y de manera especial de su familia
- ✓ Los medios de comunicación se convierte para los niños en el puente que los comunica con un mundo al que no pueden acceder.



Concluyendo este capítulo diré que: El clima escolar es de mucho interés y preocupación ya que es en el cual los niños y niñas comparten con sus compañeros, se siente a gusto, y sobre todo el de llevarse bien y el propiciar el respeto hacia los compañeros y hacia los maestros.

La relación alumno profesor debe ser una relación basada en el respeto esto quiere decir en el que el maestro debe respetar las opiniones de los niños y niñas, para lo cual los maestros también deben generar confianza, empatía hacia sus alumnos para que de esta forma los niños también puedan dirigirse a los maestros con tranquilidad con afecto, para así de esa forma se pueda ejercer una educación con derechos y basada sobre todo en la solidaridad y en un ambiente de respeto entre todos los miembros de una comunidad educativa.

Saber compartir con sus compañeros con sus iguales es respetar sus opiniones, respetar su forma de ser su forma de actuar y sobre todo el de fomentar entre los propios niños el ambiente de tranquilidad, paz, calma, de permitir la solidaridad entre los miembros de una aula.

Dentro de los Códigos de convivencia es necesario que estos estén bien elaborados, planificados y sobre todo que se los debe



poner en práctica en la comunidad educativa no deben ser simples copias por que no se va a poder responder a las necesidades e intereses de los niños y niñas de una institución escolar. Para lo cual también los padres de familia, alumnos y profesores deben colaborar para se pongan en práctica los Códigos de Convivencia para que se de una adecuada satisfacción de las necesidades e intereses de los niños y niñas.

Los maestros también deberán Estimular, fomentar a los alumnos en relación a sus metas y logros tendiendo a aumentar su autoestima como forma de optimizar su rendimiento escolar.

De manera que haya una exigencia de rendimiento, mejoramiento de los aprendizajes, en el contexto educativo, sino también fuera bueno de que se siga poniendo en marcha el sistema de evaluación para los maestros, ya que este rendimiento debe ser mejorado debido a la inversión que el gobierno está realizando al implementar el Plan Decenal de Educación que hace referencia a sistema nacional de evaluaciones de la calidad educativa, y los resultados esperados de acuerdo a dicha inversión. Esto nos lleva a plantear la gran necesidad de investigar cual es la percepción que los alumnos tienen del clima escolar y como este interviene en estas exigencias de rendimiento y mejoramiento de los aprendizajes.



Para ella uno de los grandes errores que cometen los docentes es que hablan mucho durante largo tiempo y no hacen la clase interactiva con sus alumnos.

La relación familia - escuela en la educación integral del niño, ayuda en los distintos niveles: afectividad, expresión, libertad, sociabilidad y trascendencia. A estos niveles fundamentalmente se tiene que dar la acción específica de la familia y la de la escuela de una manera coordinada.

Además es de vital importancia una acción educativa común que motive a los educandos a formarse una regia personalidad, capaz de obtener crítica y libremente ante cualquier situación.

Los medios de comunicación también Por un lado, transmiten programas con valores y cultura que los niños pueden verlos y aprender de ellos y ponerlos en práctica pero por otro lado puede presentar un carácter anti ético en el cual no fomenta ni protege los valores sociales. Por otro, lado la presencia y popularidad de los medios hace que muchas escuelas se pronuncien en forma negativa y con resistencia contra los medios de comunicación ya que dicen que no transmiten programas educativos más hacen que los niños se vuelvan agresivos hacia sus compañeros.



CONCLUSIONES

1. Los procesos de socialización pasan desapercibidos para los diferentes actores (familia, escuela y sociedad) porque los factores que están como limitantes se vuelven algo natural del día a día, esto hace que la socialización se vea limitada, con carencias, se debilita los vínculos de solidaridad y amistad, se da la pérdida de relaciones entre los maestros y alumnos, por que no se da importancia a la socialización en la escuela y se cree que es algo cotidiana que no tiene valor.
2. La función socializadora de la escuela se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales; también se hacen explícitas en las charlas espontáneas o en discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones, para reconocer los acuerdos, las diferencias entre los niños y niñas de una escuela. Sólo de esta manera se aprende a convivir mejor. Una escuela que intenta responder a una buena socialización hará de sus alumnos buenos ciudadanos y ciudadanas, comprometidos crítica y activamente con su época y mundo, y que permite que el aprendizaje y la práctica de valores democráticos sea de manera eficaz y sobre todo poniendo en práctica la socialización escolar la promoción



de la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social.

3. Una socialización realizada con éxito hará que este mundo adoptado por el individuo se convierta en su mundo propio, en el cual va desenvolverse y compartir con las demás personas que viven a su alrededor. Sin embargo, pocas veces se tratará de un proceso de socialización sin obstáculos, sin factores limitantes, sin factores que afectan la socialización escolar. De hecho, el mundo que hacen suyo los niños mediante la socialización es, en realidad, un sistema de significación: asumimos unas ideas, unas fórmulas de interpretación, formas de comportamiento, de cómo relacionarse con los demás todo esto que se nos presenta hacemos parte de nuestras vidas y no las estamos haciendo conciencia se las toma como algo de la vida cotidiana y no se toma conciencia de que esta socialización escolar es muy importante para los niños dentro de la escuela es por eso que sobre todo la socialización escolar no está siendo tomada en cuenta por todas las personas pasa desapercibida como si no pasara nada y no se toma en cuenta de los cambios que se tienen que realizar dentro de la educación.

4.No se da la importancia debida a mejorar la socialización en los niños: Por que supuestamente desde el punto de vista educativo,



es preciso profundizar en las razones por las que las niñas y los niños, aún siendo socializados y educados en contextos familiares, escolares y sociales comunes, tienen actitudes y comportamientos significativamente diferentes con respecto a las relaciones personales, en una parte por ejemplo la escuela actúan de una manera y en la casa de otra manera esto hace que no se pueda facilitar la socialización, la convivencia escolar, la convivencia familiar, aunque los espacios de socialización sean comunes para las niñas y los niños, no se desarrolla la concienciación y conocimiento sobre la importancia de la socialización escolar.

5. A los niños se les enseña todavía a no llorar, a ocultar sus sentimientos, su miedo o la propia vulnerabilidad y como consecuencia de ello, aprenden a utilizar la fuerza como medio para resolver frustraciones o conflictos y a poner en un segundo plano los sentimientos, las necesidades ajenas y las relaciones con otras personas.

6. Así mismo, el cultivo de las relaciones, su cuidado y la preferencia por ponerlas en un primer plano, hacen que muchas niñas y niños practiquen el diálogo y la escucha, y, por tanto, rechacen tanto en la teoría como en la práctica la imposición y la



fuerza como medida válida en la interacción con las demás personas

7. De ahí la importancia de dar valor a las relaciones a la socialización de los niños para aprender a estar en el mundo sin respeto, para aprender no sólo a aceptar o tolerar a las demás personas, sino sobre todo a relacionarse con ellas.

8. El primer espacio de relación en el que vivimos y aprendemos es la familia. Una familia en la que todos sus miembros reciben escucha y atención a sus necesidades, en la que las normas de convivencia no se imponen, en la que se tienen en cuenta todas las opiniones, en la que no hay jerarquías entre hombres y mujeres, es un lugar para aprender a cuidar las relaciones, a expresar los sentimientos, a prestar atención a las demás personas, a dialogar y a intercambiar.



RECOMENDACIONES

- ☺ Que las relaciones entre los niños y niñas estén marcadas por el respeto, por los valores por la solidaridad hará en una institución escolar se pueda propiciar la socialización escolar.
- ☺ Podríamos citar algunas de las actividades a las que los niños deben dedicar una parte importante de su tiempo libre, como son algunos deportes como el ajedrez, baloncesto, fútbol, en las cuales están utilizando tanto su cuerpo y su mente “En mente sano cuerpo sano”.
- ☺ Por otro lado, la televisión, el cine y la literatura infantiles deben ayudar a que los niños y niñas aprendan tanto a relacionarse con los demás, conocer nuevas personas y sobre todo lo más importante a expresarse con cultura y a valorar las opiniones de las demás personas, esto hará que mejore la socialización escolar ya que el niño aprenderá a relacionarse y expresarse con respeto hacia las demás niños, esto hará que se fomente una cultura de respeto y derecho entre todos los niños.
- ☺ Por lo tanto, también en la familia, niñas y niños tienen diferentes modelos de comportamiento y reciben mensajes diferentes sobre cómo deben ser de cómo deben comportarse dentro de la institución escolar y en el ámbito



social para lo cual se debe poner en práctica todas estas actitudes positivas que encaminan a una buena relación con las demás personas dentro de la sociedad en la que vivimos.

- ☺ Cada uno de ellos tiene diferentes inquietudes y expectativas. Por ello, a través de la educación escolar tienen que darse cuenta de que la socialización no sólo es importante en la escuela, sino en todo ámbito en el que se desenvuelvan. Cuando son conscientes de esto, entonces, el trabajo en este aspecto se hace más fácil. En sí todo depende de la colaboración y el interés de los propios estudiantes.
- ☺ Ello permitirá que el estudiante acuda a la escuela sin ningún tipo de problema y preparado para formarse en los diversos conocimientos.
- ☺ En una institución escolar se debe privilegiar la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo, la participación ahí es donde se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje y sobre todo que se de una buena socialización escolar.



- ☺ La escuela debe ser el espacio el lugar para construir las relaciones sociales, para mejorar las relaciones entre los niños y niñas y sobre todo con los maestros.
- ☺ En este lugar que es la escuela se habla, se escucha, se dialoga, se discute, se reflexiona, se enseña, se aprende, se juega, se permanece en silencio, se participa, se razona, se memoriza, se repite pero sobre todo se debe propiciar la socialización escolar.



REFERENCIAS

- Barone, Luis Roberto (2007) Escuela Para Maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica. (Barcelona España). edición 2007. págs.: 273, 274,305, 306, 336, 545.
- Coll, César y otros (1991): "Desarrollo Psicológico y Educación II". Edit. Alianza, Madrid.
- Duskin Feldman Ruth, Papalia Diane, y Wendkos Olds Sally (2005) Desarrollo Humano (Universidad de Sonora), México. pág. 306.
- Frawley, William. (1999) Vygotsky y la Ciencia Cognitiva. Editorial Paidós Ibérica, S.A. Buenos Aires – Argentina. Págs. 115, 116.
- Módulo 7: Mediación y Solución de Conflictos en la Escuela. Págs. 15, 16, 17,18.
- Moreau, Lucía 1998. pág. 290).
- Osterrieth, Paúl. (2004) Psicología Infantil de la colección de la Psicología y el Niño. Novena edición. Ediciones Morata. España (profesor de la Universidad libre de Bruselas). pág. 133.
- PROMEBAZ. (2007) El Aula un Lugar de Encuentro. Primera Edición Cuenca Ecuador Octubre 2007. AH Editorial. págs.: 58, 59.



- Schraml, Walter. (1997) Introducción a la Psicología Moderna del Desarrollo. (Barcelona España).págs.:141, 142, 144.
- Vasta Ross, Haith M Marshall y Miller A Scott. (2001) Psicología Infantil. (págs. 53 y 54.)
- Vidal, José. (2002) Psicología del Niño y del Adolescente. Océano Grupo Editorial. Pág.: 494, 495.
- Vidal, José. (1998) Diccionario de Psicopedagogía. Océano grupo editorial. (Barcelona España). Pág.: 226.
- Alonso, Susana Graciela Prof. de Jardín de Infantes Especializada en Literatura Infantil y Juvenil, y en Informática Educativa. Bajado el 14 de abril de 2010. <http://www.educar.org/infantiles/ArticulosyObras/nenedecinc o.asp>.
- García, M, Bastidas, M, Lahman, A. y Tineo, E. (1999). Ciencias de la Naturaleza y Tecnología 4. Venezuela Editorial Santillana. <http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/mediosmental.html> bajado el 22 de abril 2010.
- Ministerio de Educación y Cultura. 2010.http://600.mineduc.cl/resguardo/resg_educ/educ_regl/r



[egl_mate.php.http://intereduvigo.blogspot.com/2008/05/estilos-de-socialización.html](http://intereduvigo.blogspot.com/2008/05/estilos-de-socialización.html). bajado el 15 de abril 2010.

- Ministerio de Educación y Cultura <http://pei.efemerides.ec/pei/convivencia1.htm>. bajado el 21 de abril 2010.
- Ministerio de Educación y Cultura <http://www.esc741.madryn.com.ar/codconvivencia.html> bajado el 19 de marzo de 2010.
- Laman de, H. A., Tineo, E., Lugo, C. y Díaz, H. (2001). Caracol 5.: Editorial Santillana. <http://www.galeon.com/elrincondeinfantil/aficiones.html> bajado el 19 de marzo de 2010.
- Ramírez, Garrido Juan Daniel Psicólogo. Investigador en Psicología Experimental Universidad de Sevilla. http://ceril.cl/P21_soc_en_edad_escolar.htm. bajado el 24 de marzo 2010.
- Ramírez, Garrido Juan Daniel Psicólogo. Investigador en Psicología Experimental Universidad de Sevilla. docencia.udea.edu.co/.../educacion%20como%20agente%20social1.doc bajado el 20 de marzo de 2010.